



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาภูมิสารสนเทศ (ปรับปรุงปี 2561)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

(1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565)

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2562 หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด สาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 เป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	8
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	12
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ...	12
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558.....	12
หมวดที่ 2 อาจารย์.....	23
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	23
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	23
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	38
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์.....	45
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต.....	48
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	50
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	50
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	57
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา.....	67
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	71
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	71
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ..	72

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน.....	75
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร.....	92
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	103
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน.....	113
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	121
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....	129
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	130
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	130
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น.....	138
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	139
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	140
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน	143

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. มีนักศึกษาทั้งหมด 94 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่เท่ากับร้อยละ 77.69 การรับนักศึกษาได้ ดำเนินการรับนักศึกษาซึ่งปีการศึกษา 2564 สามารถรับนักศึกษาได้ 24 คน ไม่เป็นไปตามแผนรับที่ กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 22 คน
2. บัณฑิตที่จบมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และทำงานตรงสาขาจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 48
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน โดยทำการปกติ 5 คน และมีอาจารย์ประจำ หลักสูตร 6 คน โดยทำการปกติ 6 คน คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
4. คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรดำเนินการกำกับ หลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจัดการเรียนการสอน ที่เน้นด้านการปฏิบัติ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่องต่อนักศึกษา 1 คน และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและปรับ กิจกรรมในรายวิชาโดยนำเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับซึ่งเป็นเทคโนโลยีใหม่ ทำให้หลักสูตรมีความ ทันสมัยกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้รับงบประมาณจัดซื้ออากาศยานไร้คนขับเพิ่ม 1 เครื่อง และ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการอนุเคราะห์วิทยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติงานเครื่องมือทางภูมิสารสนเทศเป็นอย่างดี ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ

ข้อมูลนักศึกษา

ปี รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามปี การศึกษา				สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนที่ คงค้างอยู่	จำนวนพ้น สภาพ	อัตราสำเร็จ	อัตราคงอยู่
		2561	2562	2563	2564					
2559	48	-	34	3	-	37	0	11	77.08 %	77.08 %
2560	45	-	-	22	2	24	0	21	53.33 %	53.33 %
2561	40	-	-	-	22	22	7	11	55.00 %	72.50 %
2562	35	-	-	-	-	0	27	8	0.00 %	77.14 %
2563	22	-	-	-	-	0	18	4	0.00 %	81.82 %
2564	24	-	-	-	-	0	21	3	0.00 %	87.50 %
รวม	214	-	34	25	24	83	73	58	62.41 %	72.90 %

ข้อมูลอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	นางสาวโชติกา รติขลิยกุล	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา
3	นางสาวเอมอร อ้าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	นายนาถนเรศ อาคาสวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5	นางสาวหทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.72	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	3.67	ดี
องค์ประกอบที่ 4	3	3.41	ดี
องค์ประกอบที่ 5	4	3.75	ดี
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	13	3.82	ดี

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดแข็ง

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมในการทำงาน
3. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี
4. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน และมีงานทำตรงสาขามากขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน
2. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครงานในเพจหลักสูตรมากขึ้นเพื่อให้บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาเพิ่มมากขึ้น
3. การจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลแผนที่และข้อมูลภูมิสารสนเทศ เพื่อหารายได้ และเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกน้อย
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในระดับตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ แต่ไม่มีระดับการตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศ
5. ควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงสมรรถนะของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเนื่องจากมีความเสื่อมสภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์สำรวจ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
- 2.. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
- 3.. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง โดรนเพื่อการสำรวจ เป็นต้น

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25551641100341

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science Program in Geo-informatics

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาภูมิสารสนเทศ พ.ศ. 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 8 /2560 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2560 โดยปรับปรุงองค์ความรู้ทางภูมิสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมตามยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 Thailand 4.0 และแผนแม่บทภูมิสารสนเทศแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2564

จากวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ภายใต้ชื่อว่า ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมีเป้าหมายให้ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่แล้ว ควบคู่ไปกับการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ ในหลายด้านที่ความเกี่ยวข้องกับสภาพพื้นที่ เช่น การพัฒนาทางด้านอาหารและการเกษตร การพัฒนาทางการท่องเที่ยว มีความจำเป็นต้องศึกษาความเหมาะสมของพื้นที่เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสม ศาสตร์ทางด้านภูมิสารสนเทศสามารถสนับสนุนการศึกษาในเชิงพื้นที่ได้เป็นอย่างดีทั้งในด้านการหาพื้นที่ที่เหมาะสมและการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เพื่อบริหารจัดการในเชิงพื้นที่

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
เพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และแนะนำแนว	หลักสูตรมีการมอบอาจารย์อติวิทย์ มิตรงามเป็น admin เพจหลักสูตรเพื่ออัปเดตข้อมูลข่าวสารของ

ทางการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการจูงใจผู้เรียนมากขึ้น เพื่อให้ได้ผู้เรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้	หลักสูตร โดยเฉพาะข้อมูลความสำเร็จของพีบัณฑิต การมีงานทำ หรือแผนพับประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร และจัดงบประมาณซื้อโฆษณาเพจหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเข้าถึง และร่วมกิจกรรมทางเพจหลักสูตรมากขึ้น ทำให้ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรับนักศึกษาได้เพิ่มขึ้น
เร่งรัดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรมีการบริหารอาจารย์ มอบหมายงาน และจัดการเรียนสอน งานวิจัยและบริการวิชาการให้เอื้อต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยื่นขอตำแหน่ง ผศ. 2 คน คือ ดร.โชติกา รติชลียกุล และอ. เอมอร อ่าวสกุล
เร่งจัดหารายได้เพื่อเป็นกองทุนในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	หลักสูตรได้จัดทำข้อตกลงจ้างเหมาสำรวจข้อมูลการปลูกยางพาราของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และพังงา กับสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) จำนวนงบประมาณ 3,030,000 บาท
ควรนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนบริบทภายนอกมาปรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับหลักสูตรตามรอบระยะเวลาปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้การออกแบบหลักสูตรแบบ OBE มีการสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตรมาออกแบบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs ซึ่งมีทั้งหมด 12 PLOs
ควรประสานงานกับคณะและมหาวิทยาลัยในการทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือ และเรียนรู้ระบบงานต่าง ๆ ในสถานประกอบการ ตลอดจนการส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการอนุเคราะห์เครื่องมือและวิทยากร จำนวน 2 หน่วยงาน คือ - บริษัทโดรนบอทเทค จำกัด - สำนักงานประปาภูมิภาคเขต 5 สงขลา และทั้ง 2 หน่วยงานร่วมมือรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2 และเป็นชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	นางสาวโชติกา รติขลิยกุล	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา
3	นางสาวเอมอร อ้าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	นายนาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศม. ศศ.บ.	พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

4. อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชา
1	ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	- วิเคราะห์และออกแบบระบบ - การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์ - การออกแบบระบบฐานข้อมูล - การเขียนโปรแกรม2
2	ผศ. ธนัย ตันวานิช	ผ.ม. การวางผังเมือง	- ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - เทคนิคการเก็บข้อมูล
3.	ผศ. นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	- ภัยพิบัติศึกษา - ภูมิศาสตร์กายภาพ
4.	ดร. โชติกา รติขลิยกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	- ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ - การรับรู้ระยะไกล - ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว

5.	อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	- ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสารสนเทศ - สัมมนาทางภูมิสารสนเทศ - แผนที่และการแปลความหมายแผนที่ - การสำรวจ - โฟโตแกรมเมตรี
6	อาจารย์หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม	- ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม - คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ - การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต - การเขียนโปรแกรม1
7	อาจารย์อดิวิษญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	- คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ - ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก - การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่
8	อาจารย์รัฐพงษ์ หนูหมาด	วท.ม.เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	การคิดในยุคดิจิทัล
9	ผศ.ดร.คันธมาทน์ กาญจนภูมิ	ปร.ด.ชีววิทยาโมเลกุลและชีวสารสนเทศ	การใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน
10	ผศ.ดร.รัชวิช มุสิกการุณ	ปร.ด. ดุริยางคศิลป์	มนุษย์กับความงาม
11	ดร.ฤทัยวรรณ บุญครองชีพ	ปร.ด. ชีวเคมี	ศาสตร์พระราชา
12	อาจารย์Tatik Ekawati	M.A.Education of Indonesia Language	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย
13	อาจารย์วรรณ สุขใส	อ.ม.ภาษาไทย	รู้ใช้ภาษาไทย
14	อาจารย์สมหมาย โชติรัตน์	ศ ศ . ม . ก า ร ส อ น ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	ภาษาอังกฤษพาไป
15	ดร.มรกต ดิษฐาอภิชัย	ปร.ด. การจัดการการท่องเที่ยว	การจัดการธุรกิจออนไลน์
16	อาจารย์อรรวีร์ ปานนาค	ศ ศ . ม . ก า ร ส อ น ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ออนไลน์
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1

การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน																					
ผ่าน	ไม่ผ่าน																						
☒		1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาดัชนี มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 5 คน ซึ่งอยู่ประจำตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร และประจำหลักสูตรภูมิสารสนเทศเพียงหลักสูตรเดียวเท่านั้น ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><td>1</td><td>ดร.โชติกา รติชลียกุล</td><td>ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ</td></tr><tr><td>2</td><td>นายอติวิชญ์ มิตรงาม</td><td>วท.ม. ภูมิสารสนเทศ</td></tr><tr><td>3</td><td>นางสาวเอมอร อ่าวสกุล</td><td>วท.ม. ภูมิศาสตร์</td></tr><tr><td>4</td><td>ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ</td><td>ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา</td></tr><tr><td>5</td><td>นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์</td><td>วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม</td></tr><tr><td>6.</td><td>ผศ.ธนาย ตันวานิช</td><td>ผ.ม.การวางผังเมือง</td></tr></table>	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	1	ดร.โชติกา รติชลียกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	4	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม	6.	ผศ.ธนาย ตันวานิช	ผ.ม.การวางผังเมือง
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา																					
1	ดร.โชติกา รติชลียกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ																					
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ																					
3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์																					
4	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา																					
5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม																					
6.	ผศ.ธนาย ตันวานิช	ผ.ม.การวางผังเมือง																					
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1 – 1 มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ ปรับปรุง พุทธศักราช 2561																					
☒		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปริญญาดัชนี 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558 จำนวน 5 คน คือ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th><th>ผลงานทางวิชาการ</th></tr><tr><td>1</td><td>ดร.โชติกา รติชลียกุล</td><td>ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ</td><td>เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติชลีย</td></tr></table>	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	1	ดร.โชติกา รติชลียกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติชลีย													
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ																				
1	ดร.โชติกา รติชลียกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติชลีย																				

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
					กุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจิตรไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิย กุล. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญดินในบริเวณลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 181 - 188
		2	นายอติวิทย์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	อติวิทย์ มิตรงาม, นราธิป เฟ่งพิศ, สมกมล รักวีระธรรม และ ลัญฉกร ปารมภ์. (2560). การประยุกต์การรับรู้จากระยะไกลเพื่อศึกษาอิทธิพลของปรากฏการณ์เกาะความร้อนของเมืองต่อปริมาณน้ำฝนกรณีศึกษาจังหวัดระยอง. วารสารเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศมหาวิทยาลัยบูรพา. ฉ. (2)4, (44-54). อณัญญา เดชะพันธ์, อติวิทย์ มิตรงาม. (2563). การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับค้นหา

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน				
ผ่าน	ไม่ผ่าน					
					สถานบริการอยู่ซ่อมรถระบบแผนที่ออนไลน์ กรณีศึกษา : เทศบาลเมืองเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2(2), 86-104. ปภาวดี แสงมาก, ธนัย ตันวานิช และอติวิชญ์ มิตรงาม. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษาดำเนินการที่ตั้งและการกระจายตัวของร้านขายยาโดยเภสัชกรและนำเสนอแผนที่ผ่านทางอินเทอร์เน็ตในตำบลเขารูปช้างและตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 157-168.	
		3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	เอมอร อ่าวสกุล พัทธยาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยร่ำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 - 460	

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
		4	ผศ. นานนเรศ อากาศสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	นานนเรศ อากาศสุวรรณ (2561). การศึกษาพื้นที่เสี่ยงภัยแล้งและแนวทางป้องกันภัยแล้งในพื้นที่คาบสมุทรมุททิงพระ. <i>วารสารอินทนิลทักษิณสาร</i>. 13(1), 55 – 80. นานนเรศ อากาศสุวรรณ. (2563). แนวโน้มและทิศทางการศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพในอนาคต. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี</i>. 12(2), 198 – 218.
		5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยร่ำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญุดินในบริเวณลุ่มน้ำคลองอยู่ตะเภา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 181 - 188
2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี					

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน																													
ผ่าน	ไม่ผ่าน																														
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.2 – 1 มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ ปรับปรุง พุทธศักราช 2561 1.2 – 2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร																													
☒		3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปริญญาตรี อาจารย์ผู้ประจำหลักสูตรหลักสูตรมีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558 จำนวน 6 คน คือ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th></tr><tr><td>1</td><td>ดร.โชติกา รติขลิยกุล</td><td>ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ</td></tr><tr><td>2</td><td>นายอติวิชญ์ มิตรงาม</td><td>วท.ม. ภูมิสารสนเทศ</td></tr><tr><td>3</td><td>นางสาวเอมอร อ่าวสกุล</td><td>วท.ม. ภูมิศาสตร์</td></tr><tr><td>4</td><td>ผศ.นาถนเรศ อาคาสุวรรณ</td><td>ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา</td></tr><tr><td>5</td><td>นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์</td><td>วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม</td></tr><tr><td>6.</td><td>ผศ.ธัญย์ ตันวานิช</td><td>ผ.ม.การวางผังเมือง</td></tr></table> และทั้ง 6 คนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ในรายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th><th>ผลงานทางวิชาการ</th></tr><tr><td>1</td><td>ดร.โชติกา รติขลิยกุล</td><td>ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ</td><td>เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยร่ำไพอรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญดินในบริเวณลุ่มน้ำคลองอุตตะเกว. การประชุมวิชาการด้าน</td></tr></table>	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	1	ดร.โชติกา รติขลิยกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	4	ผศ.นาถนเรศ อาคาสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม	6.	ผศ.ธัญย์ ตันวานิช	ผ.ม.การวางผังเมือง	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	1	ดร.โชติกา รติขลิยกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยร่ำไพอรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญดินในบริเวณลุ่มน้ำคลองอุตตะเกว. การประชุมวิชาการด้าน
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา																													
1	ดร.โชติกา รติขลิยกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ																													
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ																													
3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์																													
4	ผศ.นาถนเรศ อาคาสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา																													
5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม																													
6.	ผศ.ธัญย์ ตันวานิช	ผ.ม.การวางผังเมือง																													
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ																												
1	ดร.โชติกา รติขลิยกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยร่ำไพอรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญดินในบริเวณลุ่มน้ำคลองอุตตะเกว. การประชุมวิชาการด้าน																												

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
					มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวน ทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์กับการพัฒนา ท้องถิ่น”. หน้า 181 - 188
		2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	อติวิชญ์ มิตรงาม, นราธิป เฟ่ง พิศ, สมกมล รักวีระธรรม และ ลัญฉกร ปรารมภ์. (2560). การ ประยุกต์การรับรู้จากระยะไกล เพื่อศึกษาอิทธิพลของ ปรากฏการณ์เกาะความร้อนของ เมืองต่อปริมาณน้ำฝน กรณีศึกษาจังหวัดระยอง. วารสารเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา. ฉ. (2)4, (44-54). อนัญญา เดชะพันธ์, อติวิชญ์ มิตรงาม. (2563). การพัฒนา เว็บแอปพลิเคชันสำหรับค้นหา สถานบริการอยู่ซ่อมรถบนระบบ แผนที่ออนไลน์ กรณีศึกษา : เทศบาลเมืองเขารูปช้าง จังหวัด สงขลา. วารสารคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2(2), 86-104. ปภาวดี แสงมาก, ธนัย ต้นวานิช และอติวิชญ์ มิตรงาม. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบภูมิ สารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษา

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน				
ผ่าน	ไม่ผ่าน					
						ตำแหน่งที่ตั้งและการกระจายตัวของร้านขายยาโดยเภสัชกรและ นำเสนอแผนที่ผ่านทาง อินเทอร์เน็ตในตำบลเขารูปช้าง และตำบลบ่อหย่าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. การประชุม วิชาการด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์กับการพัฒนา ท้องถิ่น”. หน้า 157-168.
		3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์		เอมอร อ่าวสกุล วิทยายุจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิย กุล. (2564). การประเมินศักยภาพ พื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัด วัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละ งู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 - 460
		4	ผศ. นาดนเรศ อาคาสวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา		นาดนเรศ อาคาสวรรณ (2561). การศึกษาพื้นที่เสี่ยงภัยแล้งและ แนวทางป้องกันภัยแล้งในพื้นที่ คาบสมุทรสทิงพระ. วารสาร อินทนิลทักษิณสาร. 13(1), 55 – 80. นาดนเรศ อาคาสวรรณ. (2563). แนวโน้มและทิศทางการศึกษา ภูมิศาสตร์กายภาพในอนาคต. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี. 12(2), 198 – 218.
		5	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	วท.ม. การจัดการ สิ่งแวดล้อม		เอมอร อ่าวสกุล วิทยายุจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิย

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
					กุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญดินในบริเวณลุ่มน้ำคลองอุตะเกา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 181 - 188
		6	ผศ. ธนัย ต้นวานิช	ผ.ม.การวางผังเมือง	ปภาวดี แสงมาก, ธนัย ต้นวานิช และอติวิชญ์ มิตรงาม. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษาดำเนินที่ตั้งและการกระจายตัวของร้านขายยาโดยเภสัชกรและนำเสนอแผนที่ผ่านทางอินเตอร์เน็ตในตำบลเขาปู่ช้างและตำบลบ่อหย่าง อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 157-168.

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน																								
ผ่าน	ไม่ผ่าน																									
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.3 – 1 ข้อมูลประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและรายละเอียดผลงานทางวิชาการ																								
☒		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ปริญญาตรี ● อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ชื่อ – สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th><th>วิชา</th></tr><tr><td>1</td><td>ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร</td><td>ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ</td><td>- วิเคราะห์และออกแบบระบบ - การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การออกแบบระบบฐานข้อมูล - การเขียนโปรแกรม2</td></tr><tr><td>2</td><td>ผศ. ธนัย ตันวานิช</td><td>ผ.ม. การวางผังเมือง</td><td>- ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - เทคนิคการเก็บข้อมูล</td></tr><tr><td>3.</td><td>ผศ. นาถนเรศ อาคาสุวรรณ</td><td>ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา</td><td>- ภัยพิบัติศึกษา - ภูมิศาสตร์กายภาพ</td></tr><tr><td>4.</td><td>ดร. โชติกา รติขลิยกุล</td><td>ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ</td><td>- ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ - การรับรู้ระยะไกล - ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว</td></tr><tr><td>5.</td><td>อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล</td><td>วท.ม. ภูมิศาสตร์</td><td>- ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสารสนเทศ - สัมมนาทางภูมิสารสนเทศ</td></tr></table>	ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชา	1	ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	- วิเคราะห์และออกแบบระบบ - การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การออกแบบระบบฐานข้อมูล - การเขียนโปรแกรม2	2	ผศ. ธนัย ตันวานิช	ผ.ม. การวางผังเมือง	- ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - เทคนิคการเก็บข้อมูล	3.	ผศ. นาถนเรศ อาคาสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	- ภัยพิบัติศึกษา - ภูมิศาสตร์กายภาพ	4.	ดร. โชติกา รติขลิยกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	- ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ - การรับรู้ระยะไกล - ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	5.	อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	- ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสารสนเทศ - สัมมนาทางภูมิสารสนเทศ
ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชา																							
1	ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	- วิเคราะห์และออกแบบระบบ - การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การออกแบบระบบฐานข้อมูล - การเขียนโปรแกรม2																							
2	ผศ. ธนัย ตันวานิช	ผ.ม. การวางผังเมือง	- ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - เทคนิคการเก็บข้อมูล																							
3.	ผศ. นาถนเรศ อาคาสุวรรณ	ศศ.ม. พื้นที่ศึกษา	- ภัยพิบัติศึกษา - ภูมิศาสตร์กายภาพ																							
4.	ดร. โชติกา รติขลิยกุล	ปร.ด. ภูมิสารสนเทศ	- ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ - การรับรู้ระยะไกล - ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว																							
5.	อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล	วท.ม. ภูมิศาสตร์	- ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสารสนเทศ - สัมมนาทางภูมิสารสนเทศ																							

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
					-แผนที่ และการแปล ความหมายแผนที่ -การสำรวจ -โฟโตแกรมเมตรี
		6	อาจารย์หทัยกาญจน์ วิริยะ สมบัติ	วท.ม. การจัดการ สิ่งแวดล้อม	-ภูมิสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนงานด้านการ จัดการสิ่งแวดล้อม -คณิตศาสตร์สำหรับภูมิ สารสนเทศ -การนำเสนอแผนที่ผ่าน อินเทอร์เน็ต -การเขียนโปรแกรม1
		7	อาจารย์อติวิชญ์ มิตรงาม	วท.ม. ภูมิสารสนเทศ	-คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิ สารสนเทศ -ระบบกำหนดตำแหน่งบน โลก -การประยุกต์ภูมิ สารสนเทศเพื่อการจัดการ เชิงพื้นที่
		8	อาจารย์รัฐพงษ์ หนูหมาด	วท.ม.เทคโนโลยี ยาง และพอลิเมอร์	การคิดในยุคดิจิทัล
		9	ผศ.ดร.คันธมาตร์ กาญจน ภูมิ	ปร.ด.ชีววิทยาโมเลกุล และชีวสารสนเทศ	การใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน
		10	ผศ.ดร.รัชวิช มุสิกการุณ	ปร.ด. ดุริยางคศิลป์	มนุษย์กับความงาม
		11	ดร.ฤทัยวรรณ บุญครอง ชีพ	ปร.ด. ชีวเคมี	ศาสตร์พระราชา
		12	อาจารย์Tatik Ekawati	M.A.Education of Indonesia Language	เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย
		13	อาจารย์วรรณ สุขใส	อ.ม.ภาษาไทย	รู้ใช้ภาษาไทย
		14	อาจารย์สมหมาย โชติรัตน์	ศ ศ . ม . ก า ร ส อ น ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ	ภาษาอังกฤษพาไป

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน			
ผ่าน	ไม่ผ่าน				
		15	ดร.มรกต ดิษฐาภิรักษ์	ปร.ด. การจัดการการ ท่องเที่ยว	การจัดการธุรกิจออนไลน์
		16	อาจารย์อรรวีร์ ปานนาค	ศ ศ . ม . ก า ร ส อ น ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ	ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทำงาน
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.4-1 รายชื่ออาจารย์ผู้สอนหลักสูตรภูมิสารสนเทศ ปีการศึกษา 2564			
☒		10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ปริญญาดริ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุงปีการศึกษา 2561 (ตามเกณฑ์ 2558) ดำเนินการปรับปรุงตามกรอบระยะเวลา ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการขออนุมัติโครงการปรับปรุงหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไป กำหนด program learning outcomes (PLOs) และนำมาออกแบบกำหนด รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งหลักสูตรปรับปรุงใช้ในปีการศึกษา 2566			
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.10-1 รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2566 1.1.10-2 ร่าง มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2566			

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : 1. เพื่อให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า เป็นระบบกลไกที่ดี ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 แต่ให้หลักสูตรพิจารณาการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยนำ 1) ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิต 2) ตำแหน่งทางวิชาการ 3) ผลงานวิชาการ 4) นโยบายมหาวิทยาลัยด้านบุคลากรสายวิชาการ และ 5) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาร่วมพิจารณาในการกำหนดคุณสมบัติของการคัดเลือกเพื่อรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในกรณีที่หลักสูตรจะมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในครั้งต่อไป ปีการศึกษา 2564 ● มีระบบ มีกลไก หลักสูตรคงใช้ระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ที่ได้ผ่านการทบทวนของหลักสูตรดังนี้ 1) หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนอัตรากำลัง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และดำเนินการทบทวนแผนอัตรากำลังทุกปี เพื่อบริหารอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบให้มีครบตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง 2) หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ในด้านคุณวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนั้นคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติดังนี้ - วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์แบบ ก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์จะสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการผลิตบัณฑิตเป็นนักภูมิสารสนเทศ เพื่อการจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการพัฒนาท้องถิ่น - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) หลักสูตรส่งคุณสมบัติของอาจารย์ให้กับคณะเพื่อให้มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด และมีขั้นตอนการคัดเลือกอาจารย์โดยวิธีการสอบข้อเขียน สอบสอน และสอบสัมภาษณ์ โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของการคัดเลือก ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ ซึ่งหลักสูตรได้รับมอบหมายตามคำสั่งให้ดำเนินการ 1) กรรมการออกข้อสอบข้อเขียนและตรวจข้อสอบ 2) กรรมการสอบสอน และ 3) กรรมการสอบสัมภาษณ์

4) กรรมการที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ ดำเนินการจัดสอบและส่งคะแนนการสอบทั้ง 3 ส่วน เพื่อให้มหาวิทยาลัยประกาศผลสอบการคัดเลือก

5) อาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกรายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรดำเนินการชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้อาจารย์ใหม่ทราบ และหลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยทำ สมอ 08 ในกรณีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือทำ มคอ 2 ในกรณีหลักสูตรอยู่ในรอบปรับปรุงหลักสูตร/พัฒนาหลักสูตร และนำเสนอต่อไปให้กับคณะเพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6) อาจารย์ใหม่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ โดยคณะหรือมหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศ และหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่

7) หลักสูตรร่วมกับคณะในการประเมินอาจารย์ใหม่ในรอบ 6 เดือน เพื่อติดตามการดำเนินงาน

8) หลักสูตรทบทวนระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดิมตาม มคอ 2 ซึ่งมีจำนวน 5 คน และมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558

- **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์เป็นระบบกลไกที่ดี ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการทบทวนระบบกลไกหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 ในกรณีมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรคงใช้ระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ที่ได้ผ่านการทบทวนของหลักสูตรต่อไป เนื่องจากเป็นระบบกลไกที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และสามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร

4.1.1-2 มคอ 2 หลักสูตรภูมิสารสนเทศ

4.1.1-3 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 5 พฤษภาคม 2565

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์**ประเด็นเป้าหมาย :**

1. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คนตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
2. ผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน :**ปีการศึกษา 2563**

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ปรับปรุงระบบกลไกจากการทบทวน คือ หลักสูตรมีการวางแผนภาระงานด้านงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ และมีการวางแผนภาระงานสอน โดยจัดให้มีผู้สอนร่วมในรายวิชา เพื่อจัดสรรภาระงานสอนให้เหมาะสม เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในตำแหน่งบริหาร 2 คน รวมทั้งมีภาระงานสอนเพิ่มขึ้นจากวิชาทางด้านครุศาสตร์ในสาขาวิชาสังคมศึกษาทั้งวิทยาเขตสงขลาและสตูล ดังนั้นในปีการศึกษา 2563 ระบบกลไกในการบริหารหลักสูตรเป็นระบบกลไกการดำเนินงานที่ดี ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คนอย่างต่อเนื่อง และมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและอาจารย์มีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของตนเอง อาจารย์มีผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีแนวโน้มความพึงพอใจดีขึ้น ดังนั้นหลักสูตรสามารถนำระบบกลไกการบริหารอาจารย์ไปใช้ในการศึกษาถัดไป

ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรนำระบบกลไกที่ได้ปรับปรุงจากปีการศึกษา 2563 มาดำเนินงานปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- มีระบบ มีกลไก และนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1) หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์ในระยะเวลา 10 ปี พ.ศ. 2561 – 2570 พบว่า ในรอบ 10 ปีไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษียณอายุราชการ

2) หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระยะเวลา 4 ปี พ.ศ. 2562 – 2565 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีแผนลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

หลักสูตรได้ประชุมเพื่อมอบหมายภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานการบริหารหลักสูตร และภาระงานวิจัย ดังนี้				
ภาระงานสอน				
ชื่อ	สกุล	ภาคเรียนที่	รายวิชา	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์
ดร.โชติกา	รติชลียกุล	1	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศsec 01 (ครุศาสตร์) - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศsec 02 (ครุศาสตร์) - ภูมิศาสตร์ประเทศไทย - การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ	9
		2	- ภูมิศาสตร์ประเทศไทย sec 01 (ครุศาสตร์) - ภูมิศาสตร์ประเทศไทย sec 02 (ครุศาสตร์) - ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ	11
นายอติวิชญ์	มิตรงาม	1	- การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ sec 08 - การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ sec 14 - การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ sec 15 - การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ sec 16 - การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - ภูมิศาสตร์ท่องเที่ยว	17
		2	- คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ sec 01 - คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ sec 02 - ภูมิศาสตร์มนุษย์ - ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก sec 01 - ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก sec 02	19
นางสาวเอมอร	อ้าวสกุล	1	- แผนที่และการแปลความหมายแผนที่ - ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ - การสำรวจ - โฟโตแกรมเมตรี - การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - สัมมนาทางภูมิสารสนเทศ	18
		2	- สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา sec 01 (ครุศาสตร์) - สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา sec 02 (ครุศาสตร์) - ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสารสนเทศ - การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ sec 01 - การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ sec 02	19

ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	1	- ภูมิศาสตร์กายภาพ	4
	2	- อุตุนิยมวิทยา	3
นางหทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	1	- การรับรู้ระยะไกล 1 sec 01 - การรับรู้ระยะไกล 1 sec 02 - ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม sec 01 - ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม sec 02	16
	2	- การเขียนโปรแกรม 1 - การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต - คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ - การรับรู้ระยะไกล 2	15

ภาระงานการบริหารหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	งานที่ได้รับมอบหมาย
1	ดร.โชติกา รติขลิยกุล	งานด้านวิจัยและบริการวิชาการ
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	งานด้านพัฒนานักศึกษา และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ admin เพจหลักสูตร
3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	งานด้านประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร (TQF) งานบริการวิชาการ
4	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	งานด้านวิจัย
5	นางหทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	งานด้านวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาระงานวิจัยและบริการวิชาการ

หลักสูตรได้วางแผนการทำงานวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะในงบประมาณ 2565 และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	โครงการวิจัย/บริการวิชาการ	ผลงานเผยแพร่
1	ดร.โชติกา รติขลิยกุล	- หัวหน้าโครงการสำรวจข้อมูล สภาพทางกายภาพของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอคุระบุรีและอำเภอตะกั่วป่า) ทำ TOR กับสำนักพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) จำนวนงบประมาณ 3,030,000 บาท	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564).

		- วิจัยการสำรวจและรวบรวมภูมิปัญญาด้านแพทย์แผนไทยและสปาตามหลักฮาลาล ตำบลเขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล งบประมาณคณะจำนวน 34,130 บาท - วิจัยการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวเขารูปช้างเพื่อสร้างการเรียนรู้เยาวชนในตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลาในรูปแบบเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน งบประมาณคณะจำนวน 28,812 บาท	การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการที่ดินในบริเวณลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 181 - 188
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	- ผู้ร่วมดำเนินงานโครงการสำรวจข้อมูลสภาพทางของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอคุระบุรีและอำเภอตะกั่วป่า) ทำ TOR กับสำนักพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) จำนวนงบประมาณ 3,030,000 บาท	ปภาวดี แสงมาก, ธนัย ต้นวานิช และอติวิชญ์ มิตรงาม. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษาตำแหน่งที่ตั้งและการกระจายตัวของร้านขายยาโดยเภสัชกรและนำเสนอแผนที่ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตในตำบลเขารูปช้างและตำบลบ่ออย่าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 157-168.
3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	- ผู้ร่วมดำเนินงานโครงการสำรวจข้อมูลสภาพทางของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอคุระบุรีและอำเภอตะกั่วป่า) ทำ TOR กับสำนักพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) จำนวนงบประมาณ 3,030,000 บาท - ผู้ร่วมวิจัยการวิเคราะห์การกระจายตัว และจัดทำแผนที่เส้นทางอพยพของปลาลูกเบร ด้วยระบบสารสนเทศ	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460

		ทางภูมิศาสตร์ งบประมาณจากมหาวิทยาลัยทักษิณจำนวน 115,000 บาท	
4	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	-	-
5	นางหทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	-	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติชลียกุล. (2564). การประเมินศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460 วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติชลียกุล. (2564). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสุญคิดในบริเวณลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 181 - 188

● **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนระบบกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำระบบกลไกที่ปรับปรุงจากปี 2563 มาใช้ซึ่งเป็นระบบกลไกในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดี ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คนอย่างต่อเนื่อง และมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและอาจารย์มีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของตนเอง ทำให้ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ได้แก่ ดร.โชติกา รติชลียกุล และอาจารย์เอมอร อ่าวสกุล สามารถทำงานเพื่อยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้ และอาจารย์มีผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ดังนั้นหลักสูตรสามารถนำระบบกลไกการบริหารอาจารย์ไปใช้ในการศึกษาถัดไป

ผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการอาจารย์

ประเด็นคำถาม (การบริหารจัดการอาจารย์)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1 การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
2 ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	มากที่สุด

3 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
4 การจัดรายวิชามีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	5.00	มากที่สุด
5 ความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา กับจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
ภาพรวมการบริหารจัดการอาจารย์	5.00	มากที่สุด

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการประชุมทบทวนระบบกลไกการบริหารอาจารย์ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสามารถบริหารอาจารย์ทั้งภาระงานสอน ภาระงานบริหารงานหลักสูตร ภาระงานวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เป็นอย่างดี อาจารย์ได้รับงบประมาณสนับสนุนวิจัยและบริการวิชาการจากภายนอก และสามารถทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ดังนั้นหลักสูตรสามารถนำระบบกลไกการบริหารอาจารย์ไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ 5.00 อยู่ในระดับดีมาก

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร
- 4.1.2-2 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร วันที่ 5 พฤษภาคม 2564
- 4.1.2-3 โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น งบประมาณ 2565 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 4.1.2-4 ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาพื้นที่ทดลองการใช้นวัตกรรมเกษตร “เขา ป่า นา เล” โมเดลในพื้นที่จังหวัดพัทลุง (เพิ่มเติม)
- 4.1.2-5 โครงการจัดหาเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โครงการสำรวจข้อมูลสภาพทางของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอคุระบุรีและอำเภอตะกั่วป่า)
- 4.1.2-6 ก.พ.อ. 03 ดร.โชติกา รติขลิยกุล และอาจารย์เอมอร อ่าวสกุล

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

1. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางด้านภูมิสารสนเทศ ภูมิศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องและเพิ่มทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
2. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ พบว่า อาจารย์ได้ดำเนินการตามแผน และอาจารย์ได้เข้าร่วมโครงการค่ายผลงานทางวิชาการของคณะ เพื่อให้การดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งอาจารย์ให้ความสำคัญในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI มากขึ้น ส่วนงบประมาณในการสนับสนุนจากคณะในการพัฒนาอาจารย์มีจำนวนที่ไม่เพียงพอเนื่องจากคอร์สในการอบรมเทคโนโลยีทางด้านภูมิสารสนเทศมีราคาสูง เช่น โครงการอบรมการใช้อากาศยานไร้คนขับ (โดรน) มีราคา 10,000 บาทต่อคน ทำให้หลักสูตรมีการประชุมวางแผนเพื่อจัดหางบประมาณอื่น ๆ มาสนับสนุนการบริหารจัดการของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรมีระบบกลไกจากการทบทวนระบบการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- มีระบบ มีกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1) หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ในระยะเวลา 4 ปี พ.ศ. 2562 – 2565 พบว่าในปี พ.ศ. 2564 อาจารย์ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	แผนพัฒนาตนเองปี 2562 - 2565	ผลการดำเนินงานตามแผน
1	ดร.โชติกา รติชลียกุล	ขอตำแหน่งทาง วิชาการ ปี 64 – 65	- ยื่นแบบ ก.พ.อ. 03 เพื่อขอรับพิจารณา กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ แล้วเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2565 โดยยื่นผลงานวิจัย 2 เรื่อง ดังนี้ - โชติกา รติชลียกุล. (2565). การสำรวจ และจัดทำฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อ เพิ่มช่องทางการตลาดออนไลน์ผ่านทางเว็บ แอปพลิเคชัน ในตำบลเขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล. รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ ธานีวิจัย ครั้งที่ 17 - โชติกา รติชลียกุล เอมอร อ่าวสกุล และ นรเทพ ศักดิ์เพชร. (2565). การประยุกต์ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อจัดทำ ฐานข้อมูลและวิเคราะห์รูปแบบการกระจาย ตัว ความหนาแน่น ของที่ตั้งช่างทำชุดโนรา และเครื่องดนตรีโนรา กรณีศึกษา: จังหวัด พัทลุง. วารสาร Journal of Information and Learning ขณะนี้อยู่ในกระบวนการของคณะและ มหาวิทยาลัย
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	ขอตำแหน่งทาง วิชาการ ปี 65 - 66	- เอกสารประกอบการสอนวิชาระบบกำหนด ตำแหน่งบนโลก ดำเนินการไปแล้วประมาณ 70 % วางแผนขอสอบสอนภาคเรียนที่ 2/65
3	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	ขอตำแหน่งทาง วิชาการ ปี 64 – 65	- ยื่นแบบ ก.พ.อ. 03 เพื่อขอรับพิจารณา กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ แล้วเมื่อวันที่ 21

			เมษายน 2565 โดยยื่นผลงานวิจัย 1 เรื่อง และตำรา 1 เรื่อง ดังนี้ - เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติชลียกุล. (2564). การประเมิน ศักยภาพพื้นที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัด วัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 - 460. - เอมอร อ่าวสกุล. (2564). แผนที่และการ แปลความหมายแผนที่. สงขลา: คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา. 178 หน้า ขณะนี้ อยู่ในกระบวนการของคณะและ มหาวิทยาลัย
4	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ		- อยู่ระหว่างดำเนินการเขียนตำราวิจัย พิบัติศึกษา ดำเนินการไปแล้วประมาณ 40 %
5	นางหทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	- ขอตำแหน่งทาง วิชาการ ปี 65 - 66	- เอกสารประกอบการสอนวิชาการรับรู้ าระยะไกล ดำเนินการไปแล้วประมาณ 80 % วางแผนสอนภาคเรียนที่ 1/65 - เขียนตำราวิชาคณิตศาสตร์เพื่อ ภูมิ สารสนเทศ

2) หลักสูตรได้รับจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์คนละ 10,000 บาท และหลักสูตรได้ หารายได้จากโครงการจัดการรายได้ของคณะ โครงการสำรวจข้อมูลสภาพทางของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอคุระบุรีและอำเภอตะกั่วป่า) เพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอน พัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยอาจารย์แต่ละคนจะทำการประเมินตนเองว่าตนยังขาดการพัฒนาในเรื่องใด แล้วจัดทำแผนเพื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรใช้ งบประมาณที่ได้จัดสรรเพื่อพัฒนาตนเองทุกคน โดยงบประมาณจะใช้ในการพัฒนาทางด้านความรู้ในศาสตร์ทาง ภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ด้านทักษะการสอน การทำวิจัย ทักษะทางภาษา เพื่อนำมาใช้พัฒนาตนเองและ พัฒนาหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ไปอบรมจะต้องเขียนรายงานผลการอบรมและการนำไปใช้ประโยชน์ในระบบ สรุปลงการไปราชการของคณะเพื่อใช้ในการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์ที่ได้ระบุไว้ในสรุปลง ทำให้อาจารย์นำ ความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหลักสูตรทั้งเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

พัฒนางานวิจัย บริการวิชาการให้มากที่สุด โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้มีการพัฒนาตนเอง ดังนี้

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	ผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	จำนวน	รายชื่อ	
หลักสูตรพัฒนาดาวเทียม ดวงเล็กและระบบ ภาคพื้นดิน	1	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	เพิ่มทักษะทางด้านรีโมทเซนซิง และนวัตกรรม ใหม่ ๆ ทางด้านรีโมทเซนซิง
หลักสูตร Geospatial Big Data Analytics	2	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ อ. เอมอร อ่ำสกุล	เพิ่มความรู้ด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ และ เทคโนโลยี Google Earth Engine ในการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่
โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเทคนิคการ เตรียมผลงานเพื่อเข้าสู่ ตำแหน่งวิชาการตามเกณฑ์ ใหม่	2	อ.อติวิทย์ มิตรงาม อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	การนำความรู้ไปใช้ในการวางแผน และทำ ผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
อบรมเชิงปฏิบัติ การ Retreat ผู้ประเมินคุณภาพ การศีกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับ หลักสูตร และ ระดับคณะ และสถาบัน รุ่นที่ 1	1	อ. เอมอร อ่ำสกุล	ทบทวนเกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อ นำมาใช้ในการจัดทำประกันคุณภาพหลักสูตร
อบรมการออกแบบ หลักสูตรในรูปแบบ Outcome-Based Education (OBE) สู่	2	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ อ. เอมอร อ่ำสกุล	นำความรู้การออกแบบหลักสูตร OBE มาใช้ใน การปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

มาตรฐานสากลด้วยเกณฑ์ AUN-QA			
อบรมพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA สำหรับผู้ไม่มีประสบการณ์	2	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ อ. เอมอร อ่าวสกุล	นำความรู้มาใช้ในการดำเนินการหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับการตรวจประเมินแบบ AUN-QA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ ก.พ.อ.03 และเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอนแบบที่ 1 และแบบที่ 2 เพื่อใช้ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	2	อ.อติวิทย์ มิตรงาม ดร.โชติกา รติชลียกุล	การนำความรู้ไปใช้ในการวางแผน และทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
การทำหลักสูตร Sand Box	2	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรภูมิสารสนเทศ
การพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงพื้นที่ กรณีศึกษาผ้าพื้นถิ่น	1	ดร.โชติกา รติชลียกุล	การนำความรู้ที่มีมาพัฒนา สร้างความรู้ นวัตกรรม เพื่อให้ท้องถิ่นได้รับประโยชน์ และนำประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3) หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยประเมินความพึงพอใจในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ผลการสำรวจมีดังนี้

ประเด็นคำถาม (การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1 การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	5.00	มากที่สุด
2 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	5.00	มากที่สุด
3 อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	5.00	มากที่สุด
4 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
5 มีสวัสดิการที่เหมาะสมทำให้อาจารย์มีความสุขในการปฏิบัติงาน	5.00	มากที่สุด
6 มีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
7 มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและยุติธรรม	5.00	มากที่สุด
8 ท่านมีความพึงพอใจในการทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
ภาพรวมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	5.00	มากที่สุด

● **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณพัฒนาตนเองจากคณะ และหลักสูตรมีรายได้จากการบริการวิชาการที่สามารถสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ทำให้อาจารย์สามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ในวิชาชีพ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งอาจารย์มีความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในระดับ 5.00 มีความพึงพอใจมากที่สุด โดยหลักสูตรเห็นว่าควรใช้ระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระบบนี้ต่อไป และหลักสูตรหารายได้เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาสนับสนุนการพัฒนาตนเองของอาจารย์

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนหารายได้ เช่น การจัดหลักสูตรอบรมเครื่องมือทางด้านภูมิสารสนเทศให้กับหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ การบริการวิชาการเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่ให้กับหน่วยงานรัฐ เป็นต้น เพื่อนำรายได้มาบริหารจัดการหลักสูตร และเป็นทุนสนับสนุนให้อาจารย์ในการพัฒนาตนเอง

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

อาจารย์ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางด้านภูมิสารสนเทศ ภูมิศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องและเพิ่มทักษะการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนพัฒนาอาจารย์

เอกสารหลักฐานประกอบ :

4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร

4.1.3-2 รายงานสรุปผลการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.1.3-3 เกียรติบัตรการอบรมหลักสูตร Geospatial Big Data Analytics

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
ชนิดของตัวบ่งชี้

คุณภาพอาจารย์
ปัจจัยนำเข้า (I)

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ...5.... คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ...1.... คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	ดร.โชติกา รติชลียกุล

คิดเป็นร้อยละ20..... เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ ...5..... คะแนน รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{1}{5} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	1
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	20

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{20}{20} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น		จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		20
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนน		20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5		5

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20.00 5.00 คะแนน	ร้อยละ 20.00 5.00 คะแนน	ร้อยละ 20.00 5.00 คะแนน	บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน5..... คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน1..... คน
ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	ผศ. นานนเรศ อากาศสุวรรณ

คิดเป็นร้อยละ...20..... เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ ...1.67.... คะแนน รายละเอียดการ
คำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{1}{5} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	20

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{20}{60} \times 5$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	20
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	60
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	1.67

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40 3.33 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ร้อยละ 20 1.67 คะแนน	ไม่บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน ...3.....เรื่อง

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ ...12.... คะแนนที่ได้เท่ากับ...3..... คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

$$\frac{0.6}{5} \times 100$$

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0.6
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	12

$$\frac{12}{20} \times 5$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	12
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	3

เอกสารหลักฐานประกอบ

- 4.2.3-1 บทความวิจัยเรื่อง การประเมินศักยภาพพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460
- 4.2.3-2 บทความวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญพันธุ์ในบริเวณลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 181 – 188
- 4.2.3-3 บทความวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษาตำแหน่งที่ตั้งและการกระจายตัวของร้านขายยาโดยเภสัชกรและนำเสนอแผนที่ผ่านทางอินเทอร์เน็ตในตำบลเขาสูงและตำบลบ่อทราย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 157-168.

รายงานผล: ข้อมูลผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	เอมอร อ่าวสกุล หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล.	การประเมินศักยภาพพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อจัดตั้งตลาดนัดวัฒนธรรม ตำบลเขาขาว อำเภอละงู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 15, 452 – 460
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	วรรณิต สังข์ทอง, หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ และโชติกา รติขลิยกุล.	การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับการสูญพันธุ์ในบริเวณลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 181 – 188
3.	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	ปภาวดี แสงมาก, ธนัย ตันวานิช และอดิวิชัย มิตรงาม.	การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อศึกษาตำแหน่งที่ตั้งและการกระจายตัวของร้านขายยาโดยเภสัชกรและนำเสนอแผนที่ผ่านทางอินเทอร์เน็ตในตำบลเขาสูงและตำบลบ่อทราย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
				ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “กระบวนทัศน์ใหม่มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น”. หน้า 157-168.

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20	3.00	0.60
2	0.40	0.00	0.00
3	0.60	0.00	0.00
4	0.80	0.00	0.00
5	1.00	0.00	0.00
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		3.00	0.60

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 20 5 คะแนน	ร้อยละ 12 3.00 คะแนน	ร้อยละ 12 3.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.00 คะแนน	3.22 คะแนน	3.22 คะแนน	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3

ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผลการดำเนินงาน

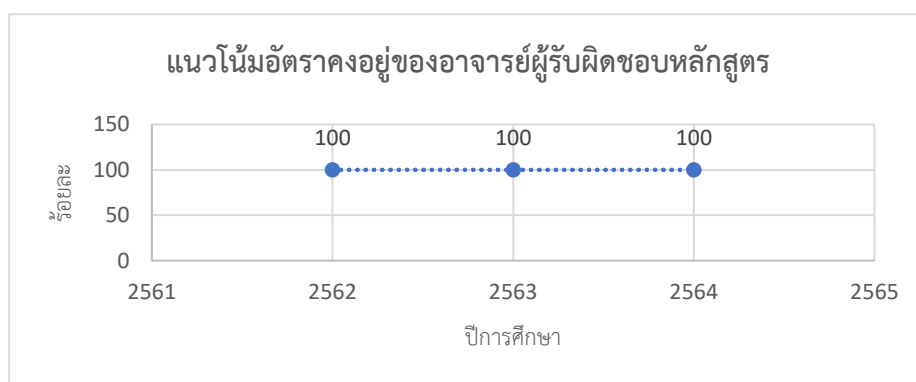
4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ในการรายงานผลการดำเนินงานให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล	น.ส.เอมอร อ่าวสกุล
2	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ
3	ดร.โชติกา รติชลียกุล	ดร.โชติกา รติชลียกุล	ดร.โชติกา รติชลียกุล
4	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์
5	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	นายอติวิชญ์ มิตรงาม
ร้อยละอัตราการคงอยู่	100	100	100



เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.1-1 มคอ.2 หลักสูตรภูมิสารสนเทศ

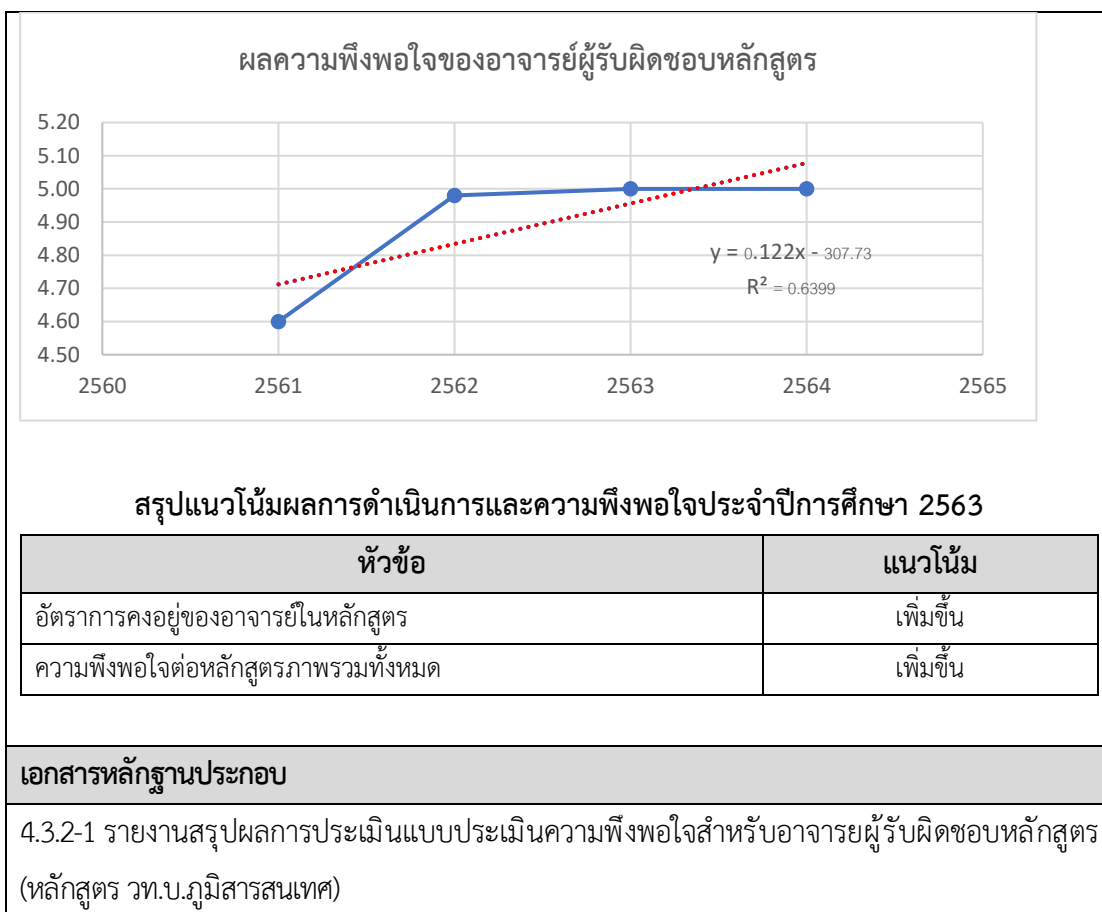
4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหรือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การบริหารจัดการอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
		ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1	การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.98	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2	การบริหารจัดการอาจารย์	4.97	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.98	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม		4.98	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2561	4.60	
2562	4.98	เพิ่มขึ้น 0.38
2563	5.00	เพิ่มขึ้น 0.02
2564	5.00	



การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปี รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา					
		2559	2560	2561	2562	2563	2564
2559	48	41 (85.42%)	40 (83.33%)	39 (81.25%)	39 (81.25%)	-	-
2560	45	-	33 (73.33%)	25 (55.56%)	25 (55.56%)	25 (55.56%)	-
2561	40	-	-	36 (90.00%)	30 (75.00%)	29 (72.50%)	29 (72.50%)
2562	35	-	-	-	28 (80.00%)	27 (77.14%)	27 (77.14%)
2563	22	-	-	-	-	19 (86.36%)	18 (81.82%)
2564	24	-	-	-	-	-	21 (87.50%)
รวม	214	41 (85.42%)	73 (78.49%)	100 (75.19%)	122 (72.62%)	137 (72.11%)	156 (72.90%)

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- สถานการณ์ไวรัส COVID – 19 ทำให้ไม่ได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรไม่ได้เป็นไปตามแผนกิจกรรมที่กำหนดไว้

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปี ที่	จำนวนนักศึกษา(คน) แยกตามปีการศึกษา					
	ปีเข้า 2559	ปีเข้า 2560	ปีเข้า 2561	ปีเข้า 2562	ปีเข้า 2563	ปีเข้า 2564
1	41 (85.42%)	33 (73.33%)	36 (90.00%)	28 (80.00%)	19 (86.36%)	21 (87.50%)
2	40 (97.56%)	25 (75.76%)	30 (83.33%)	27 (96.43%)	18 (94.74%)	-
3	39 (97.50%)	25 (100.00%)	29 (96.67%)	27 (100.00%)	-	-
4	39 (100.00%)	25 (100.00%)	29 (100.00%)	-	-	-

***หมายเหตุ: คำนวณจาก สิ้นปีการศึกษา(ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้น ๆ)

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	ร้อยละ 94.74
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	ร้อยละ 100.00
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	ร้อยละ 100.00

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน)	24	คน
5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร	-	คน
5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	22	คน
5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร	2	คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

- 6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 55.00
- 6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) มีนักศึกษาที่มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่มาเรียน จำนวน 5 คน
- 2) นักศึกษาพ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 4 คน
- 3) นักศึกษาลาออกเนื่องจากปัญหาส่วนตัว จำนวน 2 คน
- 4) นักศึกษาถอนหรือดรอปไปบางรายวิชา และต้องลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 3 ในชั้นปีที่ 4 จำนวน 7 คน

ผลการดำเนินงาน

3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : จำนวนรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับที่ระบุใน มคอ.2 และมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการรับสมัครนักศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนรับ เนื่องจากผู้สมัครบางคนผ่านการสอบสัมภาษณ์แล้วแต่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษา เนื่องด้วยนักเรียนบางคนได้ที่เรียนในมหาวิทยาลัยอื่น และบางคนอาจจะไม่มั่นใจว่าหลักสูตรนี้จบแล้วเป็นครูได้หรือไม่ และสามารถประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง ซึ่งหลักสูตรได้สัมภาษณ์นักเรียนที่มาสมัคร หรือครูแนะแนว พบว่านักเรียนเข้าใจว่าเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์จะต้องเรียนวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์เบื้องต้น และไม่รู้ว่ายเรียนเกี่ยวกับอะไร และจบไปทำงานด้านใด และหลักสูตรได้ประชุมวิเคราะห์สถานการณ์ของนักศึกษาหลักสูตรภูมิสารสนเทศหรือหลักสูตรภูมิศาสตร์มหาวิทยาลัยอื่น ๆ พบว่าจำนวนลดลงทุกมหาวิทยาลัย อีกทั้งสถานการณ์โควิดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องให้ความสำคัญในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรผ่านเพจ และสื่อโฆษณาเพจ ทำให้มียอดผู้เข้าถึงข้อมูลหลักสูตรเพิ่มขึ้น ทำให้มีนักเรียนที่สนใจส่งข้อความถามข้อมูลต่าง ๆ ของหลักสูตร และทำให้ปีการศึกษา 2564 สามารถรับนักศึกษาได้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ● มีระบบ มีกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 1) หลักสูตรมอบหมายอาจารย์อติวิชญ์ มิตรงาม เป็น Admin เพจหลักสูตรในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร โดยเฉพาะการดำเนินงานทำของบัณฑิต และหลักสูตรประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะ เช่นกิจกรรมแนะนำหลักสูตรออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรมากขึ้น 2) หลักสูตรจัดทำ สมอ 08 ขอเปลี่ยนคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ หรือ สายศิลป์-คำนวณ เปลี่ยนเป็นผู้กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า ทั้งนี้เนื่องจากผลการประชุมหลักสูตรวิเคราะห์สถานการณ์ของนักศึกษาหลักสูตรภูมิสารสนเทศหรือหลักสูตรภูมิศาสตร์มหาวิทยาลัยอื่น ๆ พบว่าหลายมหาวิทยาลัยมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมปลายทุกสายสามารถเรียนหลักสูตรได้ และไม่มี

พบปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, หลักสูตรภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, หลักสูตรภูมิศาสตร์ และภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เป็นต้น ซึ่งอาจทำให้มีผู้สนใจเรียนหลักสูตร เพิ่มขึ้น

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนจำนวนการรับนักศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครในแต่ละรอบของระบบ TCAS ซึ่งคุณสมบัติที่กำหนดในการรับสมัครทุกรอบ คือ

- เป็นผู้กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า
- มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย GPAX ไม่ต่ำกว่า 2.00

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมกำหนดเกณฑ์คะแนนการสัมภาษณ์ดังนี้

- ทักษะทางด้านภาษา 20 %
- ทักษะในการแก้ปัญหา 20 %
- บุคลิกภาพ 20 %
- เจตคติต่อวิชาชีพ 20 %
- ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ 20 %

5) มอบหมายอาจารย์รับผิดชอบในการสัมภาษณ์นักศึกษาแต่ละรอบ จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่อให้มหาวิทยาลัยในการทำคำสั่งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ต่อไป ซึ่งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุด ไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตร

6) ในการรับสมัคร TCAS 64 หลักสูตรได้ปรับแผนรับดังนี้

รอบที่	แผนรับปี 2563	แผนรับปี 2464
รอบที่ 1 รอบ Portfolio	10	16
รอบ 2 Quota	25	20
รอบ 3 Admission 1+2	4	2
รอบ 4 Direct Admission	1	2
รวม	40	40

7) ผลการดำเนินงานตามแผนรับ และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการสัมภาษณ์ ดังนี้

รอบที่	แผนรับ	ยอดสมัครและเรียกสัมภาษณ์	ยอดรายงานตัว	อาจารย์สัมภาษณ์
รอบที่ 1 รอบ Portfolio	16	11	5	อ.หทัยกาญจน์ วีระยะสมบัติ อ.เอมอร อ่าวสกุล
รอบ 2 Quota	20	20	6	
รอบ 3 Admission	2	4	2	
รอบ 4 Direct Admission	2	19	11	
รวม	40	54	24	

ที่มา : สำนักงานวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (ข้อมูล ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2564)

- **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนระบบกลไกการรับสมัครนักศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีจำนวนยืนยันสิทธิ์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 63 จำนวน 2 คน โดยรอบที่ 1 มีนักเรียนสมัครเพิ่มขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งมาจากที่นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูลหลักสูตรจากการซื้อโฆษณาทาง Facebook แต่จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนปีการศึกษา 2564 ยังคงน้อยกว่าแผนร้อยละ 40 ซึ่งหลักสูตรประชุมเห็นว่าการรับสมัคร TCAS ปีการศึกษา 65 หลักสูตรคงใช้การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจ Facebook แต่เพิ่มจำนวนการซื้อโฆษณาเพิ่มขึ้น โดยใช้เงินรายได้ของหลักสูตรในการดำเนินงาน รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมการโพสต์ข้อมูลทางเพจหลักสูตรมากขึ้น โดยเฉพาะการแสดงความยินดีกับรุ่นพี่ที่สอบบรรจุราชการ และข้อมูลการปฏิบัติงานของพี่บัณฑิต

สำหรับคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน หลักสูตรประชุมทบทวนแล้วพบว่า คุณสมบัติและเกณฑ์ที่กำหนดดีแล้ว เนื่องจากอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ตั้งแต่ รหัส 62 – 64 มีอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้น นักศึกษามีปัญหาผลการเรียนน้อยลง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรยังคงใช้คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาต่อไป

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการทบทวนระบบกลไกการรับนักศึกษา ทำให้การรับนักศึกษารอบ TCAS 65 หลักสูตรได้ปรับการประชาสัมพันธ์ การซื้อโฆษณาทาง Facebook เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในช่วงรับสมัครรอบที่ 1 ทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรมากขึ้น มีนักเรียนส่งข้อความสอบถามรายละเอียดหลักสูตรจำนวนมาก และในรอบ 1 มีนักเรียนสนใจสมัครเรียนจำนวน 25 คน หลักสูตรเรียกสัมภาษณ์ 20 คน ซึ่งนักเรียนมาสัมภาษณ์ 18 คน และยืนยันสิทธิ์รายงานตัวเข้าเรียน 11 คน เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษายืนยันสิทธิ์รายงานตัวรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่าปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนรายงานตัวเพิ่มมากขึ้นประมาณร้อยละ 50

- **มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

จากการทบทวนระบบกลไก หลักสูตรได้ปรับปรุงรูปแบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร และการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรโดยการซื้อโฆษณาทาง Facebook เพิ่มขึ้น ในช่วงรับสมัครรอบที่ 1 ทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรมากขึ้น มีนักเรียนส่งข้อความสอบถามรายละเอียดหลักสูตรจำนวนมาก ทำให้มีนักศึกษายืนยันสิทธิ์รายงานตัวเข้าเรียนหลักสูตรในรอบที่ 1 มากขึ้น ดังตาราง

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษายืนยันสิทธิ์และรายงานตัวรอบที่ 1
2563	1
2564	5
2565	11

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

การรับนักศึกษาปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 แต่จำนวนไม่เป็นไปตามแผนรับของหลักสูตรโดยรับได้ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 จากแผนรับ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.1.1-1 แผนรับนักศึกษา

3.1.1-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบสัมภาษณ์

3.1.1-3 รายงานการประชุมกรรมการหลักสูตร

3.1.1-4 สมอ 08 ปรับเปลี่ยนคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา**ประเด็นเป้าหมาย :**

1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน :**ปีการศึกษา 2563**

หลักสูตรประชุมทบทวนระบบกลไกการเตรียมความพร้อม พบว่า ระบบกลไกการเตรียมความพร้อมเป็นระบบกลไกที่สามารถใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้ และการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น สามารถแก้ปัญหาที่นักศึกษาแรกเข้าตามที่ระบุในมคอ.2 ได้ นักศึกษาไม่มีผลการเรียนติด E หรือ W ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษของหลักสูตร และมีความรู้เบื้องต้นในการเรียนคำนวณวิชาแผนที่และการแปลความหมายแผนที่ วิชาการสำรวจได้ ดังนั้นปีการศึกษา 2564 หลักสูตรยังคงเตรียมความพร้อมในด้านคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ส่วนกิจกรรมเตรียมความพร้อม เช่น การพบพี่บัณฑิต ทำให้นักศึกษามีแนวทางและมีแรงบันดาลใจในการเรียน แต่นักศึกษาต้องการให้เป็นกิจกรรมที่จัดในมหาวิทยาลัยมากกว่าการสนทนาในรูปแบบออนไลน์ และในการประชุมมีข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม หลักสูตรควรมีกิจกรรมให้ความรู้การปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ข้อดีของการวางแผนการเรียนสหกิจศึกษา โดยให้รุ่นพี่ที่ผ่านการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และมีผลงานสหกิจศึกษาได้รับรางวัลของมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และแนะนำนักศึกษาปี 1 ต่อไป

ปีการศึกษา 2564

- มีระบบ มีกลไก

1. หลักสูตรนำผลจากการทบทวนระบบกลไกการเตรียมความพร้อมปีการศึกษา 2563 มาวางแผนรูปแบบกิจกรรมและความรู้เพื่อเตรียมความพร้อม โดยคำนึงถึงสถานการณ์ไวรัส COVID -19 การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมแนะนำความรู้การปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ข้อดีของการวางแผน

แผนการเรียนรู้สหกิจศึกษา และจัดกิจกรรมรุ่นพี่พบรุ่นน้อง แนะนำการเรียน การใช้ชีวิต การเรียนมหาวิทยาลัยในรูปแบบออนไลน์

2. หลักสูตรกำหนดผู้รับผิดชอบหัวข้อการเตรียมความพร้อม และผู้รับผิดชอบการทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ก่อนและหลังจากการเตรียมความพร้อม และผู้รับผิดชอบประเมินความพึงพอใจนักศึกษาต่อกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา
3. หลักสูตรประชุมเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และพบทวนระบบกลไกเพื่อวางแผนในการเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาถัดไป

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. หลักสูตรจัดตารางการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในวันที่ 21 มิถุนายน – 2 กรกฎาคม 2564 โดยมีตารางกิจกรรมการเตรียมความพร้อมและผู้รับผิดชอบกิจกรรมดังนี้

ตารางสอนปรับพื้นฐาน 644211

วัน	วันที่	เวลา	กิจกรรม	อาจารย์ผู้ดูแล
จันทร์	21 มิย 64	9.00-12.00	พบอาจารย์ที่ปรึกษา	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ
		13.00-16.00	แฟนพันธุ์แท้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ
อังคาร	22 มิย 64	9.00-12.00	Google engine	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ
		13.00-16.00	Google engine	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ
พุธ	23 มิย 64	9.00-12.00	สอบก่อนเรียนคณิตศาสตร์	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ
		13.00-16.00	สอบก่อนเรียนคอมพิวเตอร์	อ.อติวิทย์ มิตรางาม
พฤหัสบดี	24 มิย 64	9.00-12.00	สอบก่อนเรียนภาษาอังกฤษ	อ.อติวิทย์ มิตรางาม
		13.00-16.00	พักก่อน	
ศุกร์	25 มิย 64	9.00-12.00	ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ	อ.อริย์ ปานนาค
		13.00-16.00	ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ	อ.อริย์ ปานนาค
จันทร์	28 มิย 64	9.00-12.00	สร้างแรงบันดาลใจในวิชาชีพ	อ.เอมอร อ่าวสกุล
		13.00-16.00	คณิตศาสตร์เพื่อภูมิสารสนเทศ	อ.เอมอร อ่าวสกุล
อังคาร	29 มิย 64	9.00-12.00	คณิตศาสตร์เพื่อภูมิสารสนเทศ	อ.เอมอร อ่าวสกุล
		13.00-16.00	พักก่อน	
พุธ	30 มิย 64	9.00-12.00	พบพี่ปี 2	ผศ.ธนายั ดันวานิช
		13.00-16.00	คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ	อ.อติวิทย์ มิตรางาม
พฤหัสบดี	1 กค 64	9.00-12.00	คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ	อ.อติวิทย์ มิตรางาม
		13.00-16.00	พบพี่ปี 4	ดร.โชติกา รติชลกุล
ศุกร์	2 กค 64	9.00-12.00	พบพี่ปี 3	อ.เอมอร อ่าวสกุล
		13.00-16.00	พบอาจารย์ที่ปรึกษา	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ

2. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา มีผลประเมินความพึงพอใจ 4.62 ระดับมากที่สุด

ตารางแสดงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาปี 1 ขึ้น ปี 2

ปี รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ปี 1 ขึ้นปี 2 (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา					
		2562		2563		2564	
		คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก
2562	35	28 (80.00%)	7 (20.00%)				
2563	22			19 (86.36%)	3 (13.64%)		
2564	24					20 (83.33%)	4 (16.67%)

จากตารางแสดงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาปี 1 ขึ้น ปี 2 พบว่านักศึกษารหัส 64 มีอัตราคงอยู่น้อยกว่าปีการศึกษา 63 เนื่องจากนักศึกษาออก 4 คน เป็นนักศึกษาที่ยืนยันสิทธิ์แต่ไม่เข้าเรียน ตั้งแต่กิจกรรมเตรียมความพร้อมแล้ว ในปีการศึกษา 64 ไม่มีนักศึกษาที่ลาออกระหว่างเรียน

● **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรประชุมพบทวนระบบกลไกการเตรียมความพร้อม พบว่า ระบบกลไกการเตรียมความพร้อมเป็นระบบกลไกที่ดีสามารถใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้ โดยพิจารณาจากอัตราการคงอยู่ การลาออกระหว่างเรียน และจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาผลการเรียนติดภาวะรอพินิจ ซึ่งนักศึกษารหัส 624211, 634211 และ 644211 ไม่มีผลการเรียนติดภาวะรอพินิจ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถเรียนจบตามแผนการเรียนของหลักสูตร และจากสอบถามความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมนักศึกษาพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา	ผลความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
2563	4.32	มาก
2564	4.62	มากที่สุด

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรวางแผนการเตรียมความพร้อมในปีการศึกษา 2565 โดยคงการปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ โดยมีการทดสอบความรู้ก่อนจัดกิจกรรม เพื่อจัดกลุ่มนักศึกษา

และหลักสูตรจัดกิจกรรมที่บัณฑิตพหุรณรงค์ โดยเชิญที่บัณฑิตมาพบปะกับนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน การวางแผนหลังจบการศึกษา และสร้างเครือข่ายรุ่นพี่รุ่นน้องเพื่อช่วยเหลือและแนะนำแหล่งงาน
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : จากการเตรียมความพร้อมนักศึกษาปี 1 ทำให้นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ 83.33 และนักศึกษาไม่มีปัญหาเรื่องผลการเรียนภาวะรอพินิจ
เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.1.2-1 โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษา ปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.1 การรับนักศึกษา	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

ประเด็นเป้าหมาย :

1. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาไม่น้อยกว่า 4.00
2. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี พบว่า ระบบการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา การจัดการข้อร้องเรียน และการจัดหาทุนการศึกษาเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว แต่ในช่วงที่ผ่านมาในสถานการณ์ไวรัส COVID – 19 ทำให้นักศึกษาเรียนออนไลน์มากขึ้น การเข้ามาทำกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยลดน้อยลง ดังนั้นช่วงระยะเวลาการพบปะระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาลดน้อยลง และบางครั้งเป็นการพูดคุยให้คำปรึกษาในระบบออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มที่ปรึกษา ทำให้บางครั้งไม่สามารถรับทราบปัญหาส่วนตัวของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง หลักสูตรจึงมีมติคิดเห็นว่าหลักสูตรต้องสร้างเครื่องมือในการติดตาม ดูแลนักศึกษารายบุคคลเพื่อทราบข้อมูลปัญหาเรียนการสอน ปัญหาการใช้ชีวิตของนักศึกษารายบุคคลมากขึ้น เพื่อที่จะให้คำปรึกษานักศึกษาได้อย่างใกล้ชิดและรวดเร็ว โดยเฉพาะนักศึกษาปี 1 โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวางแผนจัดอาจารย์ที่ปรึกษาปี 1 สอนวิชานักศึกษาปี 1 เพื่อติดตามดูแลนักศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพิ่มช่องทางติดต่อทาง Line ส่วนตัวกับนักศึกษาเพื่อเป็นช่องทางให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา 2564

- มีระบบ มีกลไก และดำเนินการตามระบบกลไก ดังนี้ (P , D)

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินปีการศึกษา 2563 และจากการประชุมทบทวนระบบกลไก มาวางแผนปรับปรุงการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา คือ อาจารย์หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ติดตามและช่วยเหลืออาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้อย่างเต็มศักยภาพ โดย

ใช้วิธีการประชุม หรือสอบถามทางกลุ่ม Line อาจารย์เพื่อประเมินการทำงานในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในทุกภาคเรียน อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาใหม่ ต้องเข้าร่วมประชุมการเสนอแนวทาง และการดูแลนักศึกษา ที่กองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัด ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความใส่ใจต่อนักศึกษาควบคู่กับการดูแลนักศึกษาของกองพัฒนานักศึกษา และทางหลักสูตรร่วมกับคณะในการจัดทำ Line Open chat ของคณะ เพื่อให้เปิดช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์จากทางมหาวิทยาลัย จากคณะ ให้ถึงตัวนักศึกษาได้มากขึ้น ซึ่งไม่เพียงแต่ส่งผลติดต่อทางหลักสูตรภูมิสารสนเทศเพียงหลักสูตรเดียวแต่ยังส่งผลติดต่อหลักสูตรอื่น ๆ ด้วยเช่นเดียวกัน

2. หลักสูตรมีการชี้แจงถึงหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านการประชุมในหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรจะต้องปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

2.1 แนะนำการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา โดยจะต้องคำนึงถึงผลการเรียน สถานะของนักศึกษา และศักยภาพรวมถึงความสนใจของนักศึกษา

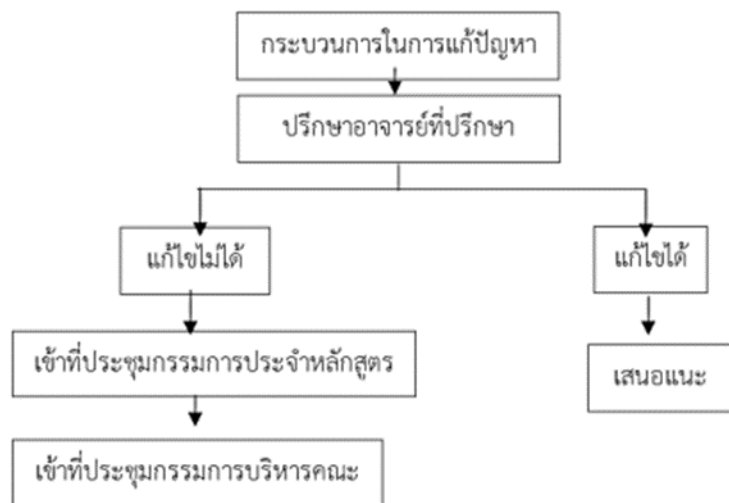
2.2 ติดตามการลงทะเบียนการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนของนักศึกษา ก่อนหมดเขตการชำระเพื่อไม่ให้นักศึกษามีปัญหาเรื่องการลงทะเบียน

2.3 จัดเก็บและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและอาจารย์ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงการปรึกษาได้มากที่สุด เช่น Facebook ของหลักสูตร, กลุ่ม Facebook ของห้อง และ กลุ่มline ของห้อง รวมทั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษา add line นักศึกษาทุกคนเพื่อใช้ในการติดต่อและให้คำปรึกษาส่วนตัว

2.3 ให้คำปรึกษาทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามสมควร โดยการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การได้พบเจอนักศึกษาโดยเฉพาะนักศึกษาปี 1 ที่เพิ่งเข้าเรียน เป็นไปได้ยาก เพื่อให้การติดตามดูแลนักศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ ดังนั้นหลักสูตรจัดตารางสอนอาจารย์ที่ปรึกษาได้สอนนักศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พูดคุย ให้คำปรึกษา ติดตามดูแลนักศึกษาหลังชั่วโมงเรียนในแต่ละสัปดาห์ และนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มเติมได้ทาง Line ส่วนตัว หรือกลุ่ม Line ห้อง

2.4 แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบระบบการจัดการข้อร้องเรียน คือ เมื่อนักศึกษามีปัญหาหรือข้อร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา ชั้นแรกอาจารย์ที่ปรึกษาต้องพิจารณาว่าสามารถแก้ไขได้หรือไม่ หากอยู่ในกรณีที่แก้ไขได้ทันที อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีแนวทาง หรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ดำเนินการแก้ไข แต่หากแก้ไขไม่ได้ก็จะเข้าปรึกษากับกรรมการหลักสูตรหากยังหาข้อแก้ไขไม่ได้ ต้องเข้าสู่กระบวนการของคณะ

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องชี้แจงขั้นตอนการร้องเรียนให้นักศึกษาทราบ ซึ่งทางหลักสูตรได้ทำการจัดระบบการจัดการข้อร้องเรียน ดังภาพ



ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 4 คน ร้องเรียนเรื่องอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรได้รับเรื่อง และประชุมโดยมอบหมายให้ประธานหลักสูตรพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน และมีมติเห็นว่าในปีการศึกษา 2565 ปรับเปลี่ยนผู้สอนในรายวิชาที่นักศึกษาร้องเรียน รวมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุยชี้แจงการดำเนินงานจัดการข้อร้องเรียนของหลักสูตรให้นักศึกษารับทราบ

3. หลักสูตรร่วมกับคณะ ทำโครงการ “ทุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเสี่ยงเรื่องอัตราคงอยู่ของนักศึกษา เนื่องจากสถานการณ์ COVID – 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรช่วยประชาสัมพันธ์จัดหาทุน และสร้างระบบกลไกการจัดหาทุนดังนี้



ปีการศึกษา 2564 คณะไม่ได้มอบทุนให้นักศึกษาทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยลดค่าธรรมเนียมการเรียนร้อยละ 70 และนักศึกษาเรียนออนไลน์ที่บ้านทำให้นักศึกษาไม่มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย และปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักศึกษาขอลาออกด้วยปัญหาสภาพเศรษฐกิจ

4. หลักสูตรติดตามผลการควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิต พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิตโดยรวม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีรายละเอียดรายด้านดังนี้

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.69	มากที่สุด
นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.64	มากที่สุด
การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.63	มากที่สุด

อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.68	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ	4.73	มากที่สุด
รวม	4.67	มากที่สุด

●มีการประเมินกระบวนการ (C)

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนระบบกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี พบว่า ระบบการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา การจัดการข้อร้องเรียน และการจัดหาทุนการศึกษาเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว สามารถนำระบบไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ได้

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากระบบกลไกการ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษานั้น ทำให้นักศึกษาหลักสูตรภูมิสารสนเทศมีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิตโดยรวม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีอัตราการคงอยู่ในรอบ 4 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2564 ดังนี้

ปี รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา			
		2561	2562	2563	2564
2561	40	36 (90.00%)	30 (75.00%)	29 (72.50%)	29 (72.50%)
2562	35	-	28 (80.00%)	27 (77.14%)	27 (77.14%)
2563	22	-	-	19 (86.36%)	18 (81.82%)
2564	24	-	-	-	20 (83.33%)
รวม	121	36 (90.00%)	58 (77.33%)	75 (77.32%)	94 (77.69%)

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร
- 3.2.1-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3.2.1-3 ภาพบันทึกการให้คำปรึกษาจาก Line

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นเป้าหมาย :

1. นักศึกษามีทักษะชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
2. นักศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสามารถประกอบอาชีพภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2563

จากการประชุมของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงาน และพิจารณาผลการดำเนินการโครงการทั้ง 10 กิจกรรมคณะกรรมการมีความเห็นร่วมกันว่า นักศึกษาเกิดทักษะตามที่หลักสูตรได้เตรียมไว้ในโครงการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กระบวนการได้มา กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาตามชั้นปี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะที่พร้อมในการทำงานนั้นมีกระบวนการที่ดี และมีประสิทธิผลที่ดีเห็นได้จากการตอบรับของสถานฝึกงานที่มีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงาน ทั้งในทักษะความรู้ ทักษะทางปัญญา และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ การมีงานทำของนักศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น และได้งานทำที่ตรงสาขารวมถึงสถานฝึกงานรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาทุกปี เช่น สำนักงานที่ดินจังหวัดสตูล สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สำนักงานที่ดินจังหวัดปัตตานี สำนักงานชลประทานที่ 16 จังหวัดสงขลา บริษัทแสบ คอนซัล-แตนซ์จำกัด และบริษัทอุตสาหกรรมโคราชจำกัด เป็นต้น

แต่การจัดกิจกรรมในบางกิจกรรมต้องถูกยกเลิกเนื่องจาก สถานการณ์ไวรัส COVID – 19 หลักสูตรจึงมีการประชุมหาแนวทางในการปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น กิจกรรมการตกแต่งแผนที่โดยโปรแกรมสำเร็จรูป ต้องปรับมาเป็นรูปแบบออนไลน์ และหลักสูตรต้องสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์ของนักศึกษาก่อนการอบรม เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือในเรื่องของอุปกรณ์ให้กับนักศึกษา

ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ ตามสถานการณ์ โดยกิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์หลักสูตรมีมาตรการให้นักศึกษาปฏิบัติก่อนเข้ามาทำกิจกรรม โดยการส่งผลตรวจ ATK ก่อน 48 ชั่วโมง ในขณะร่วมกิจกรรมสวมหน้ากากตลอดเวลา โดยหลักสูตรจัดเตรียมน้ำยาเช็ดอุปกรณ์ก่อนและหลังใช้งาน เป็นต้น โดยหลักสูตรมีระบบกลไกการดำเนินงานดังนี้

● มีระบบ มิกลไก และนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ดังนี้

ปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1.	1. มีความรู้พื้นฐานทางด้านภูมิสารสนเทศ 2. เข้าใจถึงลักษณะพื้นที่หรือบริบทด้านกายภาพของพื้นที่จังหวัดสงขลา 3. มีทักษะในด้านการวิเคราะห์เชิงเลขและการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
2.	1. เห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. สามารถใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศได้ 3. มีทักษะในด้านการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและการออกแบบระบบฐานข้อมูล
3.	1. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศ เพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ในงานด้านต่าง ๆ ได้ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศผ่านระบบออนไลน์ หรือผ่านแอปพลิเคชัน 3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่มี เพื่อทำวิจัยภูมิสารสนเทศในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น
4.	1. มีความรู้ และทักษะพร้อมสำหรับการทำงาน 2. มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ ได้

จากความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ทางหลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2565 แล้วนั้น จึงได้จำแนกโครงการออกเป็น 5 โครงการ โดยมีรายละเอียดของโครงการดังนี้

1. โครงการเตรียมฝึกและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ สอดคล้องกับการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) และความคาดหวัง ผลการเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรมจะเกิดความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความคิดริเริ่ม การค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเองพหุวัฒนธรรมที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน และมีความรู้และทักษะพร้อมสำหรับการทำงาน โดยโครงการนี้จะประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ ชั้นปีที่ 4 (กลุ่ม 614211) (Online)

กิจกรรมที่ 2 นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ ชั้นปีที่ 4 (กลุ่ม 614211) (Online)

กิจกรรมที่ 3 ปัจฉิมนิเทศหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ ชั้นปีที่ 4 (กลุ่ม 614211) (Online)

2. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมทักษะการใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศท้องถิ่นภาคใต้ เปลี่ยนเป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะการใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศในท้องถิ่น ในรูปแบบออนไลน์ เนื่องด้วยสถานการณ์ COVID -19 ไม่สามารถจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศได้ หลักสูตรจึงปรับเปลี่ยนเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนักศึกษาปี 3 ในด้านประยุกต์ใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศ เพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ในงานด้านต่าง ๆ ได้ และผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังนักศึกษาปี 2 ที่สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศได้ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นอบรมการใช้เทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีใหม่ และหลาย ๆ สถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐใช้อากาศยานไร้คนขับเป็นเครื่องมือในการสำรวจ และจัดทำแผนที่ โดยโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะการใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศในท้องถิ่น ประกอบด้วย กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ 1 อากาศยานไร้คนขับและกฎหมายด้านอากาศยานไร้คนขับ (นักศึกษาปี 2 และ 3) (Online)

กิจกรรมที่ 2 โดรนเพื่อการเกษตร (นักศึกษาปี 2 และ 3) (Online)

กิจกรรมที่ 3 การสร้างแผนการบินโดรนเพื่อทำแผนที่ด้วยแอป Pix4D (นักศึกษาปี 3) (Online)

กิจกรรมที่ 4 การ process ภาพถ่ายจากโดรนในการจัดทำแผนที่ (นักศึกษาปี 3) (Online)

ซึ่งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะการใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือจากบริษัทโดรนบอทเทค จำกัดซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือรับนักศึกษาปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของหลักสูตรในการอนุเคราะห์วิทยากรและอุปกรณ์อากาศยานไร้คนขับ

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและการตกแต่งแผนที่โดยโปรแกรมสำเร็จรูป (Online) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านวิชาหลัก (core subject) และด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) และสอดคล้องกับความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (สามารถใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศได้ มีทักษะในการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นและการออกแบบระบบฐานข้อมูล)

4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "เสริมทักษะภูมิสารสนเทศ" สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) โดยผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาการโมเดลเชิงวิเคราะห์และวิชากำหนดตำแหน่งบนโลก เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะต่อการใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนักศึกษาปี 1 และ 2

กิจกรรมที่ 1 การฝึกปฏิบัติการบิน DRON ในงานสำรวจ แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (634211) (Online)

กิจกรรมที่ 2 ฝึกการสำรวจโดยเครื่องรับสัญญาณ GPS. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (644211) โดยฝึกปฏิบัติแบบ Onsite ใช้เครื่องรับสัญญาณดาวเทียมแบบ GNSS ซึ่งหลักสูตรได้ขอความร่วมมืออุปกรณ์และเจ้าหน้าที่อบรมจากสำนักงานประปาภูมิภาคเขต 5 สงขลา ซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือทางด้านสหกิจศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตรทุกปี (Onsite)

5. โครงการสำรวจลักษณะกายภาพท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในรูปแบบ Live โดยอาจารย์ Live ชมลักษณะกายภาพที่สำคัญในจังหวัดสงขลา เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจถึงลักษณะพื้นที่หรือบริบทด้านกายภาพของพื้นที่จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาปี 1 (Online)

● มีการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงานและพิจารณาผลการดำเนินการโครงการพัฒนานักศึกษาทั้ง 5 โครงการมีความเห็นร่วมกันว่า นักศึกษาเกิดทักษะตามที่หลักสูตรได้เตรียมไว้ในโครงการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กระบวนการได้มากิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาตามชั้นปี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะที่พร้อมในการทำงานนั้นมีกระบวนการที่ดี และมีประสิทธิผลที่ดีเห็นได้จากการตอบรับของสถานฝึกงานที่มีความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกงาน ทั้งในทักษะความรู้ ทักษะทางปัญญา และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ การมีงานทำของนักศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น และได้งานทำที่ตรงสาขารวมถึงสถานฝึกงานรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาทุกปี เช่น สำนักงานที่ดินจังหวัดสตูล สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สำนักงานที่ดินจังหวัดปัตตานี สำนักงานชลประทานที่ 16 จังหวัดสงขลา บริษัทสเปน คอนซัล-แตนซ์จำกัด และบริษัทอุตสาหกรรมโคราชจำกัด เป็นต้น และผลการมีงานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี นักศึกษามีงานทำร้อยละ 100 และทำงานตรงสาขาร้อยละ 48 ของบัณฑิตที่จบ

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการวางแผนจัดรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และยังคงเน้นกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะเป็นไปตามความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทำให้สถานฝึกงานรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาทุกปี ดังนี้

ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานเข้าทำงาน
2559	บริษัทสเปน คอนซัล-แตนซ์จำกัด

	บริษัทอุตสาหกรรมโคราชจำกัด
2560	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สำนักงานที่ดินจังหวัดสตูล สำนักงานชลประทานที่ 16
2561	สำนักงานชลประทานที่ 16
2562	สำนักงานที่ดินจังหวัดปัตตานี
2563	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา
2564	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สาขานาทวี บริษัทเทสโก้ จำกัด

การมีงานทำของนักศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น และได้งานทำที่ตรงสาขามากขึ้น

ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบการอาชีพอิสระและมีงานก่อนเรียนจบ)		
		ได้งานทำ	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา
2559	24	13	7 (29.16%)	6
2560	43	37	13 (30.23%)	24
2561	23	15	8 (34.78%)	7
2562	36	29	15 (41.67%)	14
2563	25	15	12 (48.00%)	3

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากกิจกรรมพัฒนาทำให้นักศึกษามีทักษะชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษามีงานทำตรงสาขาเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้นักศึกษาที่จบปีการศึกษา 2563 มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.2.3-1 โครงการพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

โทรศัพท์ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

โทรศัพท์ :

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.3.1 การคงอยู่

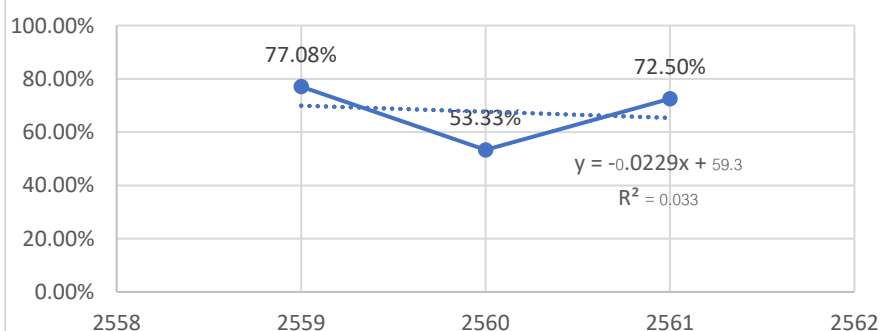
ผลการดำเนินงาน :

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่

ปี รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามปี การศึกษา				สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนที่คง ค้างอยู่	จำนวนพ้น สภาพ	อัตรา สำเร็จ	อัตราคงอยู่
		2561	2562	2563	2564					
2559	48	-	34	3	-	37	0	11	77.08 %	77.08 %
2560	45	-	-	22	2	24	0	21	53.33 %	53.33 %
2561	40	-	-	-	22	22	7	11	55.00 %	72.50 %
2562	35	-	-	-	-	0	27	8	0.00 %	77.14 %
2563	22	-	-	-	-	0	18	4	0.00 %	81.82 %
2564	24	-	-	-	-	0	20	4	0.00 %	83.33 %
รวม	214	-	34	25	24	83	72	59	62.41 %	72.43 %

แนวโน้มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร

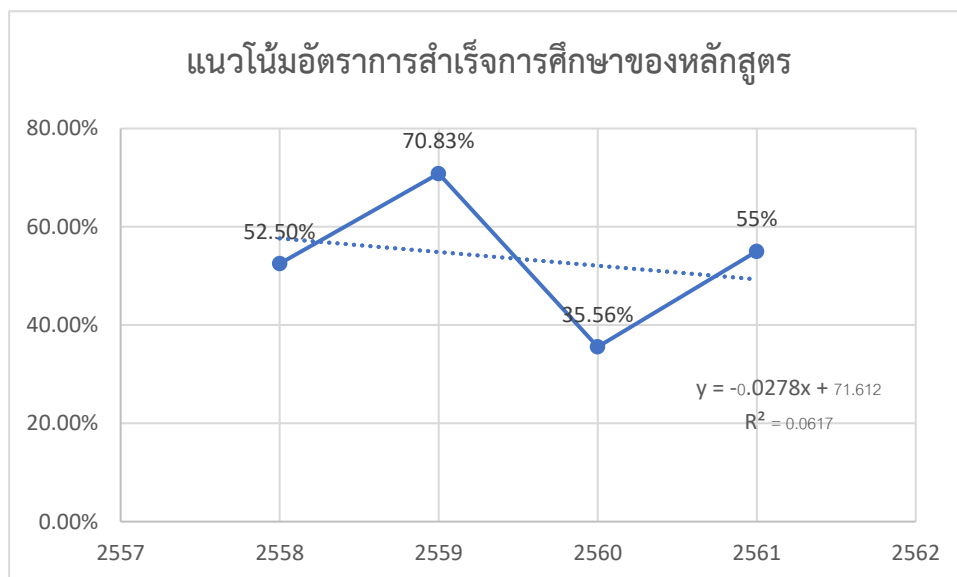


3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ
2558	40	21	52.50
2559	48	34	70.83
2560	45	16	35.56
2561	40	22	55.00



ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) มีนักศึกษาที่มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่มาเรียน จำนวน 5 คน
- 2) นักศึกษาพ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 4 คน
- 3) นักศึกษาลาออกเนื่องจากปัญหาส่วนตัว จำนวน 2 คน
- 4) นักศึกษาถอนหรือดรอปไปบางรายวิชา และต้องลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 3 ในชั้นปีที่ 4 จำนวน 7 คน

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

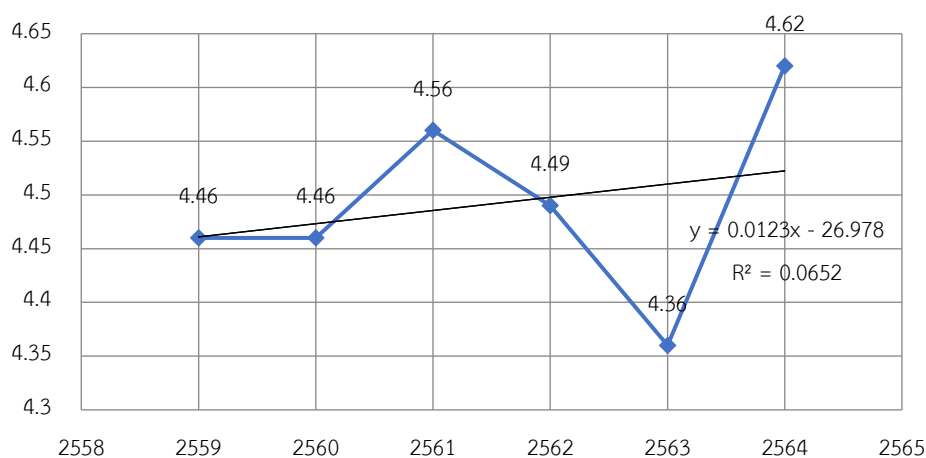
ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจด้านต่าง ดังนี้

- ด้านการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษา
- ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา
- ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับ
2559	4.46	มาก
2560	4.46	มาก
2561	4.56	มากที่สุด
2562	4.49	มาก
2563	4.36	มาก
2564	4.62	มากที่สุด

แนวโน้มความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา



ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา			
ปีการศึกษา	จำนวนข้อร้องเรียน	รายละเอียดการร้องเรียน	ผลการจัดการข้อร้องเรียน
2562	0	-	
2563	0	-	
2564	1	ร้องเรียนเรื่องอาจารย์ผู้สอน	มอบหมายให้ประธานหลักสูตรพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาพูดคุยชี้แจงการดำเนินงานจัดการข้อร้องเรียนของหลักสูตรให้นักศึกษารับทราบ
ภาพรวมทั้งหมด	1	-	
สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2563			
หัวข้อ		แนวโน้ม	
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร		ลดลง	
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร		ลดลง	
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด		เพิ่มขึ้น	

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	2.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2

บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีดังนี้

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี			
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	25	100.00
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	13	52.00
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.44	

*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้งานบัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบ :

2.1-1 ระบบฐานข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2564 (สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563)

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย 4.54	ค่าเฉลี่ย 4.44	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

$$\frac{23}{23} \times 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = $\frac{100}{100} \times 5$

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ผลการดำเนินงาน :

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีดังนี้
วันที่สำรวจ 31 พฤษภาคม 2565

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1.	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	25
2.	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	25 (100%)
3.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	15
	ตรงสาขาที่เรียน	12
	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	3
4.	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	8
5.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2
6.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-
7.	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-
8.	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-
9.	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
10.	จำนวนบัณฑิตที่ว่างงาน	-
11.	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	11,605

เอกสารหลักฐานประกอบ :

2.2-1 ระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 2564 (สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563)

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 90 4.50 คะแนน	ร้อยละ 85.29 4.26 คะแนน	ร้อยละ 100 5.00 คะแนน	บรรลุ

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากข้อมูลแนวโน้มการได้งานทำ พบว่าบัณฑิตจบการศึกษามุ่งงานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและมีแนวโน้มทำงานตรงสายมากขึ้น เนื่องจากความต้องการของตลาดแรงงาน หลายหน่วยงานในภาครัฐมีการรับสมัครเจ้าหน้าที่ทางด้านภูมิสารสนเทศ ทางด้านแผนที่ภาพถ่ายมากขึ้น เช่น กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ สำนักงานที่ดิน กรมพัฒนาที่ดิน รวมถึงองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีงานทางด้านแผนที่ภาษี รวมทั้งหน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ บริษัทรับจัดทำแผนที่รับเหมาสร้างทางหลวง รวมไปถึงธนาคารที่ต้องการเจ้าหน้าที่ในการประเมินที่ดิน ซึ่งต้องมีทักษะในการทำแผนที่และแปลความแผนที่ได้ รวมทั้งคำนวณพื้นที่และราคาประเมินที่ดินได้ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้บัณฑิตมีแนวโน้มการได้งานทำสูงขึ้น

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	ผ่าน
เทอม 1														
2591102	ภูมิศาสตร์กายภาพ	4 (17.39)	13 (56.52)	2 (8.70)	2 (8.70)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	23	22
2591501	แผนที่และการแปลความหมายแผนที่	6 (27.27)	7 (31.82)	2 (9.09)	4 (18.18)	2 (9.09)	1 (4.55)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	22	22
GESL104	เสถียรภาพมาเลย์	10 (43.48)	8 (34.78)	4 (17.39)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	23	22
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่	5 (21.74)	9 (39.13)	6 (26.09)	2 (8.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	23	22
GESS306	กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี	13 (56.52)	6 (26.09)	2 (8.70)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	23	22
2592203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	7 (38.89)	9 (50.00)	2 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
2592301	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	2 (11.11)	4 (22.22)	9 (50.00)	3 (16.67)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
2592406	การออกแบบระบบฐานข้อมูล	1 (5.56)	2 (11.11)	3 (16.67)	6 (33.33)	3 (16.67)	1 (5.56)	2 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
2592407	การรับรู้ระยะไกล 1	4 (22.22)	5 (27.78)	5 (27.78)	4 (22.22)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
GESH201	ทักษะชีวิต	2 (11.11)	14 (77.78)	2 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)											จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	ผ่าน
GESL101	ภาษาอังกฤษ พาไป	2 (11.11)	6 (33.33)	4 (22.22)	2 (11.11)	3 (16.67)	1 (5.56)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
GESL103	รู้ใช้ ภาษาไทย	0 (0.00)	2 (11.11)	4 (22.22)	10 (55.56)	2 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
2593202	การวางผัง เมือง	2 (7.41)	13 (48.15)	12 (44.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593402	ภูมิ สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน งานด้านผัง เมือง	4 (14.81)	5 (18.52)	17 (62.96)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593412	การสำรวจ	13 (48.15)	10 (37.04)	3 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593413	การเขียน โปรแกรม 2	18 (66.67)	7 (25.93)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593416	โฟโตแกรม เมตรี	4 (14.81)	13 (48.15)	9 (33.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593417	ภูมิ สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน งานด้านการ จัดการ สิ่งแวดล้อม	8 (29.63)	15 (55.56)	3 (11.11)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
GESL102	ภาษาอังกฤษ ขพิชิตฝัน	0 (0.00)	11 (40.74)	13 (48.15)	2 (7.41)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	26
2592303	ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ	1 (3.45)	1 (3.45)	14 (48.28)	11 (37.93)	2 (6.90)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	29	29

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)											จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	ผ่าน
2594801	การเตรียม ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพภูมิ สารสนเทศ	6 (60.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	10	10
2594903	การวิจัยโดย ใช้ภูมิ สารสนเทศ เพื่อการ พัฒนา ท้องถิ่น	7 (25.00)	8 (28.57)	5 (17.86)	7 (25.00)	1 (3.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	28	28
2594904	สัมมนาทาง ภูมิ สารสนเทศ	0 (0.00)	29 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	29	29
7003202	การเตรียม ความ พร้อมสหกิจ ศึกษาด้าน ภูมิ สารสนเทศ	15 (78.95)	4 (21.05)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	19	19
GEL0202	ภาษาอังกฤษ เพื่อการ ทำงาน	6 (50.00)	4 (33.33)	1 (8.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (8.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	12	12
เทอม 2														
2591201	ภาษาอังกฤษ เพื่อภูมิ สารสนเทศ	4 (20.00)	5 (25.00)	4 (20.00)	5 (25.00)	1 (5.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	20	20
2591403	คอมพิวเตอร์ สำหรับภูมิ สารสนเทศ	8 (40.00)	1 (5.00)	7 (35.00)	3 (15.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	20	20
2591404	คณิตศาสตร์ สำหรับภูมิ สารสนเทศ	4 (20.00)	7 (35.00)	8 (40.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	20	20
2591405	ระบบ กำหนด	2 (10.00)	3 (15.00)	5 (25.00)	3 (15.00)	3 (15.00)	1 (5.00)	3 (15.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	20	20

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)											จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	ผ่าน
	ตำแหน่งบนโลก													
GESH202	ปรัชญาและศาสนา	5 (25.00)	1 (5.00)	5 (25.00)	6 (30.00)	3 (15.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	20	20
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	0 (0.00)	1 (5.00)	2 (10.00)	5 (25.00)	2 (10.00)	4 (20.00)	3 (15.00)	2 (10.00)	0 (0.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	20	17
2592104	อุตุนิยมวิทยา	2 (11.76)	3 (17.65)	8 (47.06)	4 (23.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	17	17
2592206	เทคนิคการเก็บข้อมูล	3 (16.67)	6 (33.33)	9 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	18	18
2592408	การรับรู้ระยะไกล 2	1 (5.88)	6 (35.29)	7 (41.18)	3 (17.65)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	17	17
2592409	การเขียนโปรแกรม 1	0 (0.00)	8 (47.06)	5 (29.41)	4 (23.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	17	17
2592410	วิเคราะห์และออกแบบระบบ	0 (0.00)	1 (5.88)	4 (23.53)	2 (11.76)	7 (41.18)	3 (17.65)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	17	17
2592411	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	7 (41.18)	2 (11.76)	4 (23.53)	0 (0.00)	4 (23.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	17	17
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน	6 (35.29)	3 (17.65)	5 (29.41)	3 (17.65)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	17	17
2113319	จิตรกรรมบาติก	11 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	11	11
2593201	ภูมิศาสตร์มนุษย์	1 (3.70)	6 (22.22)	10 (37.04)	8 (29.63)	1 (3.70)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน (ร้อยละ)											จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	ขส	I	W	ลงทะเบียน	ผ่าน
2593414	การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่	14 (51.85)	12 (44.44)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593415	การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	3 (11.11)	10 (37.04)	14 (51.85)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593418	ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสารสนเทศ	5 (18.52)	4 (14.81)	10 (37.04)	7 (25.93)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
2593419	การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต	13 (48.15)	13 (48.15)	0 (0.00)	1 (3.70)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	27	27
4373303	อาหารหมักท้องถิ่นได้เพื่อการพัฒนาชุมชน	12 (54.55)	10 (45.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	22	22
4861107	อาหารและโภชนาการ	13 (86.67)	2 (13.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	25	25
GESH201	ทักษะชีวิต	4 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4	4
2594802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ	9 (90.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	10	10
7004202	สหกิจศึกษาด้านภูมิสารสนเทศ	17 (89.47)	2 (10.53)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	19	19

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี						

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

ไม่มี

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา / ภาคการศึกษา/ คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2591102	ภูมิศาสตร์กายภาพ	1/2564	✓		มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และมีการสอดแทรกเนื้อหา ที่มีนอกเหนือจากในเอกสาร ประกอบการสอน อีกทั้งมี การปรับรูปแบบการทดสอบ เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษา
2591501	แผนที่และการแปล ความหมายแผนที่	1/2564	✓		เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาจัดทำ คลิปวิดีโอ การลง ปฏิบัติ การใช้เครื่องมือ และการ คำนวณทางแผนที่
GESL104	เฮฮาภาษามาลย์	1/2564	✓		เน้นการสอนที่ใช้ สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียน ได้นำทักษะจากการเรียน นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนลงพื้นที่จริง
GESS301	การใช้ชีวิตในสังคม สมัยใหม่	1/2564	✓		ปรับปรุงรายวิชาโดยปรับ เนื้อหาและกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสถานการณ์
GESS306	กฎหมายกับการ สร้างความเป็น พลเมืองที่ดี	1/2564	✓		ไม่มี
2592203	ภูมิศาสตร์การ ท่องเที่ยว	1/2564	✓		ไม่มี
2592301	ภูมิศาสตร์ประเทศ ไทย	1/2564	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2592406	การออกแบบระบบ ฐานข้อมูล	1/2564	✓		ปรับปรุงเนื้อหาให้กระชับขึ้น
2592407	การรับรู้ระยะไกล 1	1/2564	✓		มีการปรับปรุงเอกสาร ประกอบการสอนเพื่อให้ได้ เนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและ ตอบสนองต่อจุดประสงค์ การเรียนการสอนของวิชานี้ อย่างครบถ้วนบริบูรณ์
GESH201	ทักษะชีวิต	1/2564	✓		หากเน้นการเรียนการสอน ด้วยวิธีการเรียนรู้จริง(ปฏิบัติ จริง) จะเกิดประโยชน์ต่อตัว นักศึกษามากที่สุด
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	1/2564	✓		-ใช้software กระดานที่ สามารถแชร์ข้อมูลให้ นักศึกษาได้แบบ real time [synchronous communication] -ให้นักศึกษาค้นคว้ามากขึ้น ผ่านห้องเรียนเสมือน Website ต่างๆที่ผู้สอน แนะนำและที่ผู้เรียนสนใจ
GESL103	รู้ใช้ภาษาไทย	1/2564	✓		ไม่มี
2593202	การวางผังเมือง	1/2564	✓		ไม่มี
2593402	ภูมิสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนงานด้าน ผังเมือง	1/2564	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2593412	การสำรวจ	1/2564	✓		- มีมาตรการในการบริหารจัดการให้ นักศึกษาได้เข้ามาฝึกปฏิบัติใช้ เครื่องมือสำรวจในมหาวิทยาลัย เพื่อป้องกันโรคโควิด 19 ในกรณี ที่ มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้เรียน ออนไลน์
2593413	การเขียนโปรแกรม 2	1/2564	✓		ปรับปรุงเนื้อหาให้กระชับขึ้น
2593416	โฟโตแกรมเมตรี	1/2564	✓		เพิ่มเวลาปฏิบัติใช้โดรนในการวางแผนบินเพื่อการสำรวจและทำแผนที่
2593417	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม	1/2564	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน	1/2564	✓		1. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การแสดงออกทางการเรียน มากขึ้น (นำเสนอผลงาน) 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามี การศึกษาค้นคว้าความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมจากที่เรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนด้วยตัว ของนักศึกษาเอง (Self- study) ผ่านสื่อห้องเรียน ออนไลน์ (google classroom) 3. ปรับสัดส่วนการเก็บ คะแนน เช่น เพิ่มคะแนน ทดสอบย่อย หรือชิ้นงานขึ้น
2592303	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	1/2564	✓		เพิ่มแบบฝึกหัด โดยยก กรณีศึกษาให้นักศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลและ วิเคราะห์ในชั้นเรียน
2594801	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพภูมิ สารสนเทศ	1/2564	✓		
2594903	การวิจัยโดยใช้ภูมิ สารสนเทศเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	1/2564	✓		เพิ่มทักษะการเขียนบทความวิจัย โดยสอนหลักการ/เทคนิคการเขียน บทความวิจัย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2594904	สัมมนาทางภูมิ สารสนเทศ	1/2564	✓		ควรเพิ่มช่องให้นักศึกษา ช่องทางให้นักศึกษาได้ สืบค้นข้อมูล และได้นำ ข้อมูลเหล่านั้นไป ใช้ในงานวิจัยที่ตนสนใจ
7003202	การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา ด้านภูมิสารสนเทศ	1/2564	✓		มหาวิทยาลัยต้องสนับสนุน ให้มีห้องเรียนที่ทันสมัย อุปกรณ์ประกอบการสอนที่ สามารถใช้งานได้ดี และ เอื้ออำนวยให้การเรียนการ สอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
GEL0202	ภาษาอังกฤษเพื่อ การทำงาน	1/2564	✓		ปรับวิธีการทดสอบย่อย เช่น มีการสอบอ่าน / พูด เพิ่มขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกฝนและ พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษผ่าน กิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น
2591201	ภาษาอังกฤษเพื่อ ภูมิสารสนเทศ	2/2564	✓		ไม่มี
2591403	คอมพิวเตอร์ สำหรับภูมิ สารสนเทศ	2/2564	✓		ให้นักศึกษามีการปฏิบัติใช้ คอมพิวเตอร์มากขึ้น เพื่อ เพิ่มทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์และโปรแกรม คอมพิวเตอร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2591404	คณิตศาสตร์สำหรับ ภูมิสารสนเทศ	2/2564	✓		เพิ่มกิจกรรมแบบ Activelearningให้มากขึ้น
2591405	ระบบกำหนด ตำแหน่งบนโลก	2/2564	✓		ไม่มี
GESH202	ปรัชญาและศาสนา	2/2564	✓		ไม่มี
GESL101	ภาษาอังกฤษพาไป	2/2564	✓		ปรับสัดส่วนคะแนนการสอบ กลางภาคและปลายภาค ลดลง เพื่อเพิ่มคะแนนใน การสอบสนทนาและการ เรียนรู้ด้วยตนเอง
2592104	อุตุนิยมวิทยา	2/2564	✓		มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และมีการสอดแทรกเนื้อหา ที่ม้นอกเหนือจากในเอกสาร ประกอบการ
2592206	เทคนิคการเก็บ ข้อมูล	2/2564	✓		ไม่มี
2592408	การรับรู้ระยะไกล 2	2/2564	✓		ไม่มี
2592409	การเขียนโปรแกรม 1	2/2564	✓		ไม่มี
2592410	วิเคราะห์และ ออกแบบระบบ	2/2564	✓		ปรับปรุงเนื้อหาให้กระชับขึ้น
2592411	ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	2/2564	✓		ไม่มี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GESL102	ภาษาอังกฤษพิชิต ฝัน	2/2564	✓		ควรใช้วิธีการสอนแบบเรียน ในห้องเรียนเป็นหลัก และ เรียนออนไลน์อย่าง เหมาะสม ขึ้นกับเนื้อหา และเวลา ไม่ควรเป็น ออนไลน์ 100% และควร ปรับกิจกรรมที่ฝึกทักษะด้าน การฟังให้เหมาะสมควบคู่กับ ทักษะ การพูด
2113319	จิตรกรรมบาติก	2/2564	✓		ไม่มี
2593201	ภูมิศาสตร์มนุษย์	2/2564	✓		ไม่มี
2593414	การประยุกต์ภูมิ สารสนเทศเพื่อการ จัดการเชิงพื้นที่	2/2564	✓		ไม่มี
2593415	การเขียนโปรแกรม ประยุกต์สำหรับ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	2/2564	✓		เรียนวิชาการเขียนโปรแกรม ประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เสร็จแล้ว เทอมต่อไป เรียนวิชาวิเคราะห์และ ออกแบบระบบต่อเลย
2593418	ระเบียบวิธีวิจัยทาง ภูมิสารสนเทศ	2/2564	✓		ไม่มี
2593419	การนำเสนอแผนที่ ผ่านอินเทอร์เน็ต	2/2564	✓		เพิ่มสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
4373303	อาหารหมักท้องถิ่น ได้เพื่อการพัฒนา ชุมชน	2/2564	✓		มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ บูรณา การความรู้ที่เรียนมา กับการลง พื้นที่เพื่อหาโจทย์ วิจัยหรือ พุดคุยให้ความรู้กับ ชาวบ้าน
4861107	อาหารและ โภชนาการ	2/2564	✓		มีการปรับวิธีการสอนโดย เน้นการอธิบายให้นักศึกษา เข้าใจการบูรณาการเนื้อหา รายวิชาเพื่อปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
GESH201	ทักษะชีวิต	2/2564	✓		ไม่มี
2594802	การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพภูมิ สารสนเทศ	2/2564	✓		ควรเพิ่มทักษะการดูแล คอมพิวเตอร์เบื้องต้นต่อไป เนื่องจากงานภูมิสารสนเทศ จำเป็นต้องใช้ คอมพิวเตอร์ มาก
7004202	สหกิจศึกษาด้านภูมิ สารสนเทศ	2/2564	✓		ควรเพิ่มเรื่องการสื่อสาร เพื่อให้เพิ่มการกล้า แสดงออก

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่ง ต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ยกตัวอย่างของเหตุการณ์จริงทาง คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลกระทบ ต่อตนเองครอบครัว ชุมชน และ สังคม	สอนเรื่องความซื่อสัตย์ ด้วยการ ยกตัวอย่างบุคคลที่ช่วยเหลือสังคมและ ได้รับการยกย่องเชิดชู ในขณะเดียวกัน ผู้สอนยกตัวอย่างบุคคลที่ไม่ซื่อสัตย์ต่อ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่ง ต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
		ตนเอง และลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ
ความรู้	บรรยายเนื้อหาแต่ละส่วนอย่างละเอียด และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในประเด็นที่มีข้อสงสัย	สร้าง Google Classroom เพื่อเป็นช่องทางติดต่อเพื่อซักถามในประเด็นที่มีข้อสงสัย
ทักษะทางปัญญา	-การบรรยายและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่างๆ -ร่วมวิเคราะห์ตัวอย่างด้วยกรณีศึกษาต่างๆ	เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจึงให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติด้วยตนเองและหาสื่อประกอบการเรียนรู้แบบออนไลน์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	มีการมอบหมายงานกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตแต่ละบุคคลว่ามีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างไร
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเลขโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ เช่น การทำVDO การใช้ Powerpoint -มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ด้วยตัวเองจากเว็บไซต์และแหล่ง อื่นๆ -มอบหมายให้นักศึกษาลงปฏิบัติใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลตำแหน่ง พิกัด และวัฏระยะในแผนที่ ด้วย โปรแกรม Google earth	นักศึกษามีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์น้อย ทำให้ต้องใช้เวลามากในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนปรับพื้นฐานผ่านระบบออนไลน์ ทำให้นักศึกษาจึงไม่พร้อมเรียนทางคณิตศาสตร์เหมือนกับปรับพื้นฐานในห้องเรียน - การเรียนการสอนผ่าน ออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถ ตรวจสอบได้ว่านักศึกษาเข้าใจ การคำนวณมากนักน้อยเพียงใด และดำเนินการแก้ไขโดยให้ นักศึกษาอัดวิดีโอวิธีการทำ หรือ อัดวิดีโอการใช้เครื่องมือในขณะ ปฏิบัติ

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่ ...-..... คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ-..... คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

ไม่มีอาจารย์ใหม่

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ไม่มีอาจารย์ใหม่

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

ไม่มีอาจารย์ใหม่

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	ผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	จำนวน	รายชื่อ	
หลักสูตรพัฒนาวาดเขียน ดวงเสก และระบบ ภาคพื้นดิน	1	อ.พญกัญจน์ วิริยะสมบัติ	เพิ่มทักษะทางด้านรีโมทเซนซิง และนวัตกรรม ใหม่ ๆ ทางด้านรีโมทเซนซิง
หลักสูตร Geospatial Big Data Analytics	2	อ.พญกัญจน์ วิริยะสมบัติ อ. เอมอร อ่าวสกุล	เพิ่มความรู้ด้านการจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ และ เทคโนโลยี Google Earth Engine ในการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่
โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเทคนิคการ เตรียมผลงานเพื่อเข้าสู่ ตำแหน่งวิชาการตามเกณฑ์ ใหม่	2	อ.อดิวิชัย มิตรงาม อ.พญกัญจน์ วิริยะสมบัติ	การนำความรู้ไปใช้ในการวางแผน และทำ ผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ Retreat ผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษายามใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับ	1	อ. เอมอร อ่าวสกุล	ทบทวนเกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อ นำมาใช้ในการจัดทำประกันคุณภาพหลักสูตร

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	ผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
	จำนวน	รายชื่อ	
หลักสูตร และ ระดับคณะ และสถาบัน รุ่นที่ 1			
อบรมการออกแบบหลักสูตร ใน รูปแบบ Outcome- Based Education (OBE) สู่ มาตรฐานสากลด้วยเกณฑ์ AUN-QA	2	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ อ. เอมอร อ่าวสกุล	นำความรู้การออกแบบหลักสูตร OBE มาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
อบรมพัฒนาผู้ ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA สำหรับผู้ไม่มี ประสบการณ์	2	อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ อ. เอมอร อ่าวสกุล	นำความรู้มาใช้ในการดำเนินการหลักสูตร และ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับการตรวจประเมิน แบบ AUN-QA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ ก.พ.อ.03 และเอกสาร หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน การสอนแบบที่ 1 และแบบ ที่ 2 เพื่อใช้ข้อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ	2	อ.อติวิทย์ มิตรงาม ดร.โชติกา รติขลิยกุล	การนำความรู้ไปใช้ในการวางแผน และทำ ผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ
การทำหลักสูตร Sand Box	2	ผศ.นภณเรศ อาภาสุวรรณ อ.หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรภูมิสารสนเทศ
การพัฒนาการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัยเชิง พื้นที่ กรณีศึกษาพื้นที่ พื้นที่	1	ดร.โชติกา รติขลิยกุล	การนำความรู้ที่มีมาพัฒนา สร้างความรู้ นวัตกรรม เพื่อให้ท้องถิ่นได้รับประโยชน์ และ นำประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

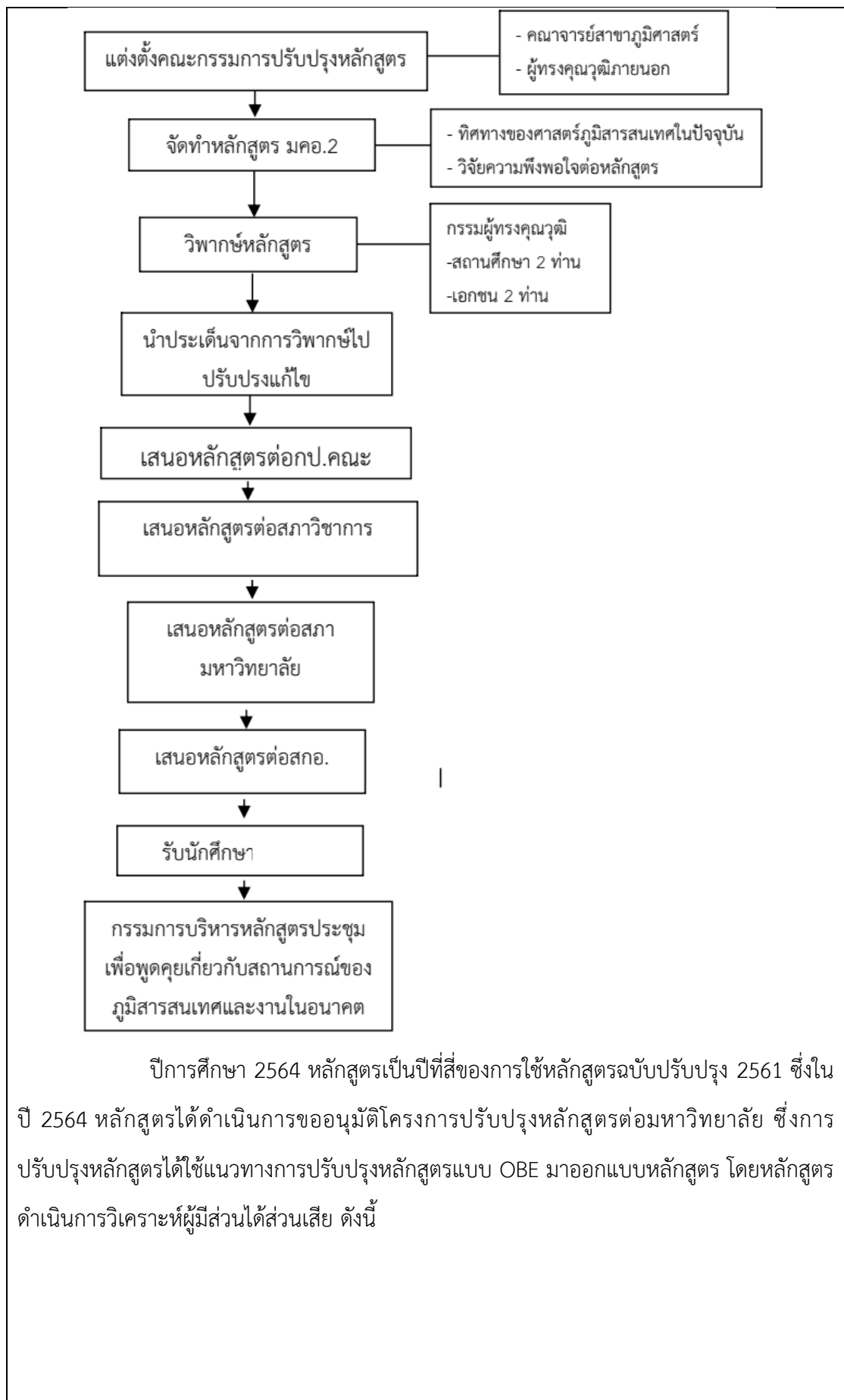
ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ผลการดำเนินงาน :

● **มีระบบกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรมีระบบและกลไกไปตามขั้นตอนออกแบบหลักสูตร เพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของตลาดแรงงานดังนี้
ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตร



ภายใน/ ภายนอก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับอิทธิพล*		ระดับผลกระทบ**	
		High Power	Low Power	High Impact	Low Impact
ภายนอก	ศิษย์เก่า		✓		✓
	ผู้ใช้งานจิต	✓		✓	
	นักวิชาการด้านภูมิสารสนเทศ		✓	✓	
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	✓			✓
	แผนแม่บทภูมิสารสนเทศแห่งชาติ	✓		✓	
ภายใน	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	✓			✓
	คุณลักษณะของบัณฑิตของคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	✓			✓

เมื่อได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการจัดการเก็บข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเพื่อรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน 3 ประเด็น คือด้านความรู้ ด้านทักษะ (ทักษะเฉพาะ, ทักษะทั่วไป) และด้านจิตพิสัยและคุณธรรม เพื่อนำความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ซึ่งได้ PLOs ทั้งหมด 12 PLOs ดังนี้

PLOs 1 สามารถ อธิบายลักษณะกายภาพ ปรากฏการณ์ที่เกิดในพื้นที่ และความเกี่ยวพันของสิ่งที่ปรากฏในเชิงพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง

PLOs 2 สามารถอ่านบทความทางวิชาการด้านภูมิสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษได้

PLOs 3 สามารถปฏิบัติงานใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศในการสำรวจและเก็บข้อมูลภาคสนามได้

PLOs 4 สามารถปฏิบัติงานโดยใช้โปรแกรมทางด้านระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ได้

PLOs 5 สามารถปฏิบัติงานด้านภาพถ่ายทางอากาศ ประยุกต์ใช้โปรแกรมทางด้านภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียมได้

PLO6. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการจัดทำฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ สนับสนุนงานท้องถิ่น การจัดการสิ่งแวดล้อม และการวิจัยได้

PLO7. สามารถสร้างแอปพลิเคชันทางภูมิสารสนเทศ และจัดการข้อมูลผ่านคลาวด์ (Cloud) ได้

PLO8 เห็นคุณค่าการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา

PLO9. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อม

PLO10. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อองค์กร และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนภายใต้กฎเกณฑ์ขององค์กรได้

PLO11 มีทักษะด้านการสื่อสาร กล้าแสดงออก และใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้

PLO12. สร้างผลงานที่ตระหนักถึงการช่วยเหลือและการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

หลักสูตรได้นำ PLOs มาออกแบบรายวิชา โครงสร้างวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งขณะนี้อยู่ในกระบวนการนำเสนอหลักสูตรในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย

และจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็น PLO6. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการจัดทำฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ สนับสนุนงานท้องถิ่น การจัดการสิ่งแวดล้อม และการวิจัยได้ และ PLO10. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อองค์กร และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนภายใต้กฎเกณฑ์ขององค์กรได้ มาปรับปรุงรายวิชาการประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ โดยการบูรณาการบริการวิชาการโครงการสำรวจข้อมูลเชิงพารามิเตอร์ของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอคุระบุรีและอำเภอตะกั่วป่า) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้สำรวจเก็บข้อมูล การวางแผนการเก็บข้อมูลและฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และดำเนินการส่งงานตามเวลาที่กำหนด และข้อมูลมีคุณภาพตามความต้องการของการยางแห่งประเทศไทย

นอกจากนี้ในรายวิชาฟิสิกส์ได้นำเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับโดยความร่วมมือจากบริษัทโดรนบอทเทค จำกัด ซึ่งเป็นสถานประกอบการความร่วมมือสหกิจศึกษา อนุเคราะห์วิทยากรและโดรนมาให้ความรู้กับนักศึกษาในเทคโนโลยีการผลิตภาพถ่ายทางอากาศที่ใช้ในปัจจุบัน

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรทบทวนระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรพบว่า กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่ดำเนินการทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและออกแบบรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและแผนแม่บทภูมิสารสนเทศแห่งชาติ (2560 – 2564) และในการปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไปหลักสูตรควรออกแบบหลักสูตร Outcome-based education (OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะและผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามความก้าวหน้าเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชา กิจกรรมการสอนให้มีความทันสมัยทันต่อเทคโนโลยี ซึ่งจากการออกแบบหลักสูตรทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน 1 ปีสูงขึ้น รวมทั้งการทำงานตรงสายวิชาสูงขึ้นเช่นกัน

ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระและมีงานก่อนเรียนจบ)		
		ได้งานทำ	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา
2559	24	13	7 (29.16%)	6
2560	43	37	13 (30.23%)	24
2561	23	15	8 (34.78%)	7
2562	36	29	15 (41.67%)	14
2563	25	15	12 (48.00%)	3

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตร Outcome-based education (OBE) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมอบรมการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ Outcome-Based Education (OBE) สู่มาตรฐานสากลด้วยเกณฑ์ AUN-QA และซึ่งหลักสูตรได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. จัดทำรายงานศึกษาความเป็นไปได้การปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้การเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด 7 กลุ่ม และนำความต้องการมาสรุปเป็น PLOs ของหลักสูตรทั้งหมด 12 PLOs
2. นำ PLOs กำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ออกแบบรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และแผนการเรียน โดยจัดลำดับรายวิชาตาม Bloom's Taxonomy
3. ปรับโครงสร้างหลักสูตร เหลือ 122 หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร 3 ปีครึ่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Geo- informatics	1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program0 in Geo- informatics	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2. ปรัชญาของหลักสูตร มีความรู้ภูมิสารสนเทศ คุณธรรม เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น	2. ปรัชญาของหลักสูตร มีความรู้ภูมิสารสนเทศ สู่ทักษะงาน ปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาท้องถิ่น	มีการเปลี่ยนแปลงให้ เหมาะสม
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.3.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจและมีความเชี่ยวชาญ ทางด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและ ภูมิศาสตร์ สามารถนำความรู้ที่มีไป ปฏิบัติงานในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี และ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง 1.3.2 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รักษา	3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.3.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี 1.3.2 ผลิตบัณฑิตที่มีจิตสาธารณะ มีการใช้ความรู้ทางด้านภูมิสารสนเทศ เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น	มีการเปลี่ยนแปลงให้ เหมาะสมกับแนวโน้ม การทำงานในปัจจุบันที่ ต้องการบัณฑิตจบใหม่ที่ ทำงานได้ทันทีและ สามารถบูรณาการ ความรู้กับศาสตร์อื่นใน การพัฒนาพื้นที่ได้

จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น 1.3.3 ผลิตบัณฑิตให้สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน และบูรณาการความรู้ทางด้านภูมิสารสนเทศร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น 1.3.4 ผลิตบัณฑิตให้เป็นนักภูมิสารสนเทศ เพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ โดยใช้เทคโนโลยีทางภูมิสารสนเทศในการพัฒนาท้องถิ่น	1.3.3 ผลิตบัณฑิตให้สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน และบูรณาการความรู้ทางด้านภูมิสารสนเทศร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น 1.3.4 ผลิตบัณฑิตให้สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงข้อมูล เพื่อพัฒนาดตนเอง	
4. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต	4. โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 122 หน่วยกิต 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีการเปลี่ยนแปลง ลดกลุ่มวิชาเพื่อจัดกลุ่มวิชาให้เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน มีการปรับกลุ่มวิชาให้เหมาะสมโดยปรับโครงสร้างให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และในกลุ่มวิชาเอกเลือก เรียนจัดเป็นกลุ่มวิชา (Module) เพื่อสร้างทักษะการทำงานเฉพาะด้าน และเพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้น

2) หมวดวิชาเฉพาะ 92 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต ก. บัณฑิตเรียน 72 หน่วยกิต ข. เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ 86 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน 24 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก 54 หน่วยกิต - บัณฑิตเรียน 39 หน่วยกิต - เลือกเรียน 15 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ 8 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
เอกสารหลักฐานประกอบ : 5.1.1-1 มคอ 2 หลักสูตรภูมิสารสนเทศ 5.1.1-2 โครงการปรับปรุงหลักสูตร 5.1.1-3 คำสั่งแต่งตั้งผู้เข้าร่วมโครงการอบรมจัดทำหลักสูตร OBE 5.1.1-4 แบบสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตหลักสูตรภูมิสารสนเทศ		

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ผลการดำเนินงาน : ● มีระบบกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน หลักสูตรทบทวนความทันสมัยของหลักสูตร โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศ นโยบายประเทศ และจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็น PLO6. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการจัดทำฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ สนับสนุนงานท้องถิ่น การจัดการสิ่งแวดล้อม และการวิจัยได้ และ PLO10. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อองค์กร และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนภายใต้กฎเกณฑ์ขององค์กรได้ มาปรับปรุงรายวิชา ได้แก่

รายวิชาการประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ โดยการบูรณาการการบริการวิชาการโครงการสำรวจข้อมูลเชิงพารามิเตอร์ของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอคุระบุรีและอำเภอดงตาล) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้สำรวจเก็บข้อมูล การวางแผนการเก็บข้อมูลและฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และดำเนินการส่งงานตามเวลาที่กำหนด และข้อมูลมีคุณภาพตามความต้องการของการยางแห่งประเทศไทย และสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน)

รายวิชาโฟโตแกรมเมตรี นำเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับโดยความร่วมมือจากบริษัทโดรนบอทเทค จำกัด ซึ่งเป็นสถานประกอบการความร่วมมือสหกิจศึกษา อนุเคราะห์วิทยากรและโดรนมาให้ความรู้กับนักศึกษาในเทคโนโลยีการผลิตภาพถ่ายทางอากาศที่ใช้ในปัจจุบันได้แก่

รายวิชาระบบกำหนดพิกัดบนพื้นผิวโลก

มีการเพิ่มความรู้ปฏิบัติงานรังวัดสัญญาณดาวเทียม GNSS ด้วยวิธี Real Time Kinematic (RTK) ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมในงานสำรวจของหน่วยงานที่ต้องการความละเอียดสูง เช่น สำนักงานที่ดิน การประปา และได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติจากสำนักงานประปาภูมิภาคเขต 5 สงขลา ซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือทางด้านสหกิจศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหลักสูตรทุกปี

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรประชุมหารือติดตามสถานการณ์และร่วมกันเสนอแนะปรับปรุงรายวิชาทำให้หลักสูตรมีการปรับรายวิชาให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับมาทั้งงานสำรวจและทำแผนที่ และนำไปวางแผนในการขอจัดสรรงบประมาณจัดซื้ออากาศยานไร้คนขับ เครื่องมือสำรวจ พร้อมโปรแกรมประยุกต์เพื่อใช้ในการวางแผนการบินและการทำแผนที่ในงบประมาณปี 2565 ซึ่งหลักสูตรได้รับจัดสรรซื้อโดรน 1 ตัว รุ่น DJI Mavic ทำให้ขณะนี้หลักสูตรมีโดรนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนจำนวน 2 ตัว

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงและออกแบบรายวิชาให้มีความทันสมัยโดยเพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมในการใช้เทคโนโลยีใหม่คือ อากาศยานไร้คนขับ (UAV) หรือ Drone ทำให้นักศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างมีความมั่นใจและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งานอากาศยานไร้คนขับ (UAV)

หลักสูตรได้รับคำชมเชยจากหน่วยงานที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์เสมอ และหน่วยงานมีความพึงพอใจนักศึกษาและสนใจให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา กลับไปทำงานที่หน่วยงาน เช่น ปีการศึกษา 2564 มีหน่วยงานที่พึงพอใจนักศึกษาฝึกประสบการณ์ และจ้างนักศึกษาทำงานต่อ ดังนี้

- สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สาขานาทวี ช่วยงานในส่วนของการขั้วรังวัด
- บริษัทเทสโก้ จำกัด

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทำให้ทุกปีมีนักศึกษาที่ได้งานทำจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีบัณฑิตทำงานตรงสาขาเพิ่มขึ้น และนักศึกษาที่จบปีการศึกษา 2563 มีงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 100

การมีงานทำของนักศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น และได้งานทำที่ตรงสาขามากขึ้น

ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	
		ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา
2559	24	7 (29.16%)	6
2560	43	13 (30.23%)	24
2561	23	8 (34.78%)	7
2562	36	15 (41.67%)	14
2563	25	12 (48.00%)	3

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

จากการออกแบบรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทำให้นักศึกษามีงานทำ และทำงานตรงสายสูงขึ้น รวมทั้งนักศึกษาได้รับการจ้างงานหลังจากฝึกประสบการณ์ หรือหลังจากฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานเข้าทำงาน
2559	บริษัทแสปน คอนซัล-แตนซ์จำกัด บริษัทอุตสาหกรรมโคราชจำกัด
2560	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สำนักงานที่ดินจังหวัดสตูล สำนักงานชลประทานที่ 16

2561	สำนักงานชลประทานที่ 16
2562	สำนักงานที่ดินจังหวัดปัตตานี
2563	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สาขานาทวี บริษัทเทสโก้ จำกัด
เอกสารหลักฐานประกอบ :	
5.1.2-1 มคอ.3 รายวิชาการสำรวจ รีโมทเซนซิง และระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2563	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2562	ปี 2563	
5.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

ประเด็นเป้าหมาย :

1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชา
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ มคอ.3 พบว่ากระบวนการดังกล่าวทำให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ประสบการณ์เหมาะสมกับวิชาที่สอน และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรยังคงใช้กระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนเช่นเดิม เพราะเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว

ปีการศึกษา 2564

● มีระบบกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรภูมิสารสนเทศมีอาจารย์ที่มีความชำนาญในหลายด้าน ในการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาหลักสูตรมีการประชุมโดยนำข้อมูลการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำมาวิเคราะห์ร่วมกับรายละเอียดของเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ในแต่ละรายวิชา มีอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญมากที่สุดซึ่งจะให้นักศึกษาได้ความรู้ มุมมอง ประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถมองเห็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. หลักสูตรประชุมเพื่อจัดผู้สอนให้มีความเหมาะสมและมีความเห็นว่าไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนโดยให้อาจารย์ผู้สอน สอนในวิชาเดิม เนื่องจากอาจารย์มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ อีกทั้งผลการประเมินการสอนจากนักศึกษาพบว่า มีผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก

2. หลักสูตรจัดทำตารางการสอนในหลักสูตร และภาระการสอนให้อีกกับอาจารย์ที่มีแผนพัฒนาตนเองเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2564 และอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางด้านบริหาร ดังนี้

ชื่ออาจารย์	รายวิชาที่สอนเทอม 1	รายวิชาที่สอนเทอม 2
ผศ.นาถนเรศ อาคาสุวรรณ	ภูมิศาสตร์กายภาพ	อุตุนิยมวิทยา
ผศ.ธัญย์ ตันวานิช	- ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง - การวางผังเมือง	- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - เทคนิคการเก็บข้อมูล
ดร.โชติกา รติชลียกุล	- ภูมิศาสตร์ประเทศไทย - การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ	ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ
ดร.นรเทพ ศักดิ์เพชร	- การออกแบบระบบฐานข้อมูล - การเขียนโปรแกรม 2	- การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - วิเคราะห์และออกแบบระบบ
อาจารย์เอมอร อ่ำสกุล	- แผน ที่ 1 และ การ แปลความหมายแผนที่ - ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ - การสำรวจ - โฟโตแกรมเมตรี - การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - สัมมนาทางภูมิสารสนเทศ	- ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสารสนเทศ - การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่
อาจารย์หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ	- ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม - การรับรู้ระยะไกล	- การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต - คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ - การเขียนโปรแกรม 1 - การรับรู้ระยะไกล 2
อาจารย์อดิวิทย์ มิตรงาม	- การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - ภูมิศาสตร์ท่องเที่ยว	- ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก - คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ - ภูมิศาสตร์มนุษย์

3. หลักสูตรดำเนินการพิจารณาประชุม มคอ.3 เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอน เครื่องมือในการวัดการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และทักษะการเรียนรู้ 5 ด้านต้อง สอดคล้องกับมคอ. 2 และติดตามการปรับปรุง มคอ.3 ให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุงที่ระบุใน มคอ.5

4. ในระหว่างดำเนินการสอน หลักสูตรมีการติดตาม มคอ.3 ว่าอาจารย์ผู้สอนดำเนินการ สอน และวัดผลประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ โดยการสอบถามจากนักศึกษาซึ่ง หลักสูตรมอบหมายให้ที่อาจารย์ปรึกษาสอบถามจากนักศึกษา และมีการจัดประชุมทวนสอบ ข้อสอบเพื่อพิจารณาการออกข้อสอบของอาจารย์วัดผลเป็นไปตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หรือไม่ และ ข้อสอบสามารถวัดผลประเมินผลทักษะด้านความรู้ได้จริงหรือไม่

5. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการ ประเมินอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีผลการประเมินมากกว่า 4.00 ทุกคน

6. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอน มคอ.5 ซึ่งหลักสูตรได้นำผลการสอนของ อาจารย์มาประชุมเพื่อวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ประเมินคุณภาพการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะทั้ง 5 ด้าน และสรุปรายละเอียดหรืออธิบายปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในการเรียนผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมายังไม่พบปัญหาแต่ อย่างใด

7. หลักสูตรร่วมกับคณะ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้านที่ระบุ ไว้ใน มคอ.3 โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินตนเองตามทักษะ 5 ด้านว่านักศึกษามี ทักษะตามที่กำหนดไว้ในระดับใด และนำผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแจ้งให้อาจารย์ผู้สอน รายวิชาได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาการสอน

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนให้ เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ มคอ.3 พบว่ากระบวนการดังกล่าวทำให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มี ความรู้ ประสบการณ์เหมาะสมกับวิชาที่สอน และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปตาม แผนการจัดการการเรียนรู้ และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 5 ด้านเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ในวิชาปฏิบัติอาจารย์มีการนัดนักศึกษามาเรียน onsite เพื่อปฏิบัติงาน ภาควิชา โดยหลักสูตรได้กำกับติดตามให้อาจารย์ปฏิบัติตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยและคณะ

กำหนด เช่น การขออนุญาตนักศึกษามาลงพื้นที่ ขั้นตอนการคัดกรองนักศึกษา และให้นักศึกษารายงานผลตรวจโควิดหลังจากปฏิบัติงานภาคสนามเสร็จ และจากการติดตามพบว่า การจัดการเรียนการสอนปฏิบัติภาคสนาม ไม่มีปัญหา อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอน สามารถบริหารจัดการความปลอดภัยจากสถานการณ์โควิดได้

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการทบทวนระบบกลไก กระบวนการดำเนินงาน หลักสูตรยังคงใช้กระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนเช่นเดิม เพราะเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีระบบในการจัดผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่ตรงกับรายวิชาที่สอน โดยมีระบบทวนสอบมคอ.3 มคอ.5 เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทักษะ 5 ด้าน ตามที่ มคอ.2 กำหนด

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.1-1 มคอ.3 ทุกรายวิชา

5.2.1-2 ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้าน

5.2.1-3 แบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

1. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน และดำเนินการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3
2. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ตาม OLE ที่ระบุไว้ใน มคอ.3

ผลการดำเนินงาน :

- **มีระบบกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน (มคอ.3 และมคอ.4) ของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้มีความถูกต้องและเหมาะสมกับรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง โดยประธานหลักสูตรจะกำหนดให้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันตรวจสอบ มคอ.3 ตามแบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3 ของคณะ โดยมีเกณฑ์ทวนสอบ คือ มคอ.3 ต้องสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ กับ แผนการกระจายความรับผิดชอบหลักในหลักสูตร ก่อนที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน และมีการติดตามและตรวจสอบการเรียนการสอนว่าตรงตามมคอ.3 และมคอ.4 ผ่านการประชุม

หลักสูตร หากไม่ตรงตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ให้ปรับแก้ไขหรือนำไปปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่เหมาะสมที่สุด

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้วางแผนการการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ 4 ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำ มคอ.3 และ 4 โดยมีรายละเอียดสาระสำคัญของการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ตามที่กำหนดเพื่อให้ทุกรายวิชาโดยมีมาตรฐานเดียวกัน

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ 4 โดยศึกษาจาก มคอ.2 ทั้งคำอธิบายรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน รายละเอียดการจัดการเรียนรู้

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทวนสอบ มคอ.3 และ 4 เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อการสอน ทักษะทั้ง 5 ด้าน กิจกรรมเสริม กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ และนำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) มาปรับกระบวนการเรียนการสอน

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนทราบว่ามีผ่าน หรือต้องปรับปรุงเพื่อส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

5. หลักสูตรมีการประชุมติดตาม มคอ.3 ว่าอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน และวัดผล ประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาสอบถามนักศึกษาในเรื่องการสอน และการวัดผลประเมินผลอาจารย์ผู้สอนว่าเป็นไปตามประมวลผลรายวิชาที่อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกหรือไม่ และสอบถามถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสุขต่อการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งจากการสอบถามนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชา และอาจารย์จัดการเรียนการสอน ประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการสอนที่อาจารย์ชี้แจง ส่วนในเรื่องของความสุข นักศึกษามีความสุขกับการเรียนการสอน เนื่องจากอาจารย์มีความเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดทั้งที่เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และนักศึกษากล้าที่จะสอบถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจหลังจากเรียนโดยผ่านข้อความ เฟสบุ๊คส่วนตัวของอาจารย์

6. หลักสูตรร่วมกับคณะ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้านที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินตนเองตามทักษะ 5 ด้านว่า นักศึกษามีทักษะตามที่กำหนดไว้ในระดับใด และนำผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาการสอน

จากผลการดำเนินงานในปี 2564 ซึ่งยังมีสถานการณ์ COVID – 19 และมหาวิทยาลัยให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้หลักสูตรมีการกำหนดการแนวปฏิบัติการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัย โดยแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนสร้าง Google Classroom และแจ้งรหัสเพื่อเข้าถึง Google Classroom ในระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. เพื่อเป็นการแจ้งให้นักศึกษาและทางหลักสูตรทราบ และยังกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.3 และออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นออนไลน์ในวิชาทฤษฎี ส่วนวิชาปฏิบัติสามารถให้นักศึกษามาฝึกปฏิบัติที่ห้องปฏิบัติการได้ แต่อาจารย์ต้องแบ่งกลุ่มเรียนและกำหนดมาตรการตาม Social Distancing โดยระบุไว้ใน มคอ.3 และส่งหลักสูตร เพื่อหลักสูตรทำการทวนสอบ มคอ.3 ให้เสร็จสิ้น ก่อนอาจารย์ผู้สอนทำการอัปโหลด มคอ.3 ลงในระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนต่อไป

- **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการติดตาม มคอ.3 ของหลักสูตรพบว่ากระบวนการพิจารณาหลักสูตร มคอ.3 ก่อนส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทำให้การวางแผนการสอน ระบบการประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ TQF และทำให้อาจารย์ส่ง มคอ.3 ได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

การกำกับกระบวนการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำกับการเรียนโดยให้อาจารย์แต่ละท่านสรุปรายละเอียดหรืออธิบายปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งปีการศึกษา 2564 หลักสูตรนำ มคอ. 5 มาประชุมเพื่อวิเคราะห์ความผิดปกติของเกรด ซึ่งพบว่าไม่มีความผิดปกติ

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้านที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินตนเองตามทักษะ 5 ด้านว่านักศึกษามีทักษะตามที่กำหนดไว้ในระดับใด พบว่าปีนี้นักศึกษาเข้าทำแบบสอบถามไม่ครบทุกคน ซึ่งหลักสูตรต้องกำกับไปยังอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาเข้าใจและตระหนักในการทำแบบสอบถาม

- **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการทบทวนระบบกลไก กระบวนการดำเนินงาน หลักสูตรยังคงใช้กระบวนการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว แต่หลักสูตรต้องเพิ่มการสร้างความเข้าใจและการให้ความสำคัญต่อการทำแบบสอบถามประเมินตนเองตามทักษะ 5 ด้านของนักศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินตนเอง

มาป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาการสอนของผู้สอน และการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : มีกระบวนการการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน (มคอ.3 และมคอ.4) ของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่ออาจารย์ผู้สอนสามารถชี้แจงแผนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน และดำเนินการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ตาม OLE ครอบคลุมที่ระบุไว้ในมคอ.3
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.2.2-1 มคอ.3, 4 ทุกรายวิชา 5.2.2-2 ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้าน

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม
ประเด็นเป้าหมาย : นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์งานวิจัยจากผลการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยและบริการวิชาการ
ผลการดำเนินงาน : ● มีระบบกลไก 1. หลักสูตรได้มีการวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยหลักสูตรทำข้อตกลงจ้างเหมาสำรวจข้อมูลการปลูกยางพาราของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และพังงา กับสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) และหลักสูตรมีพื้นที่วิจัยของคณะ ที่พื้นที่ตำบลเขาขาว อ.ละงู จ.สตูล เพื่อใช้เป็นพื้นที่บูรณาการงานวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาเนื้อหาสาระรายวิชาออกแบบจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการตามที่หลักสูตรได้วางแผนไว้ 3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดพังงา และตำบลเขาขาว จังหวัดสตูล ตามพันธกิจ พร้อมรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) 4. หลักสูตรร่วมกับคณะ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้านที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินตนเองตามทักษะ 5 ด้านว่า นักศึกษามีทักษะตามที่กำหนดไว้ในระดับใด และนำผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแจ้งให้

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนและ
พัฒนาการสอน

- **มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

ด้านการวิจัย

ได้มีการบูรณาการวิจัยเรื่องการสำรวจและรวบรวมภูมิปัญญาด้านแพทย์แผนไทยและสปา
ตามหลักฮาลาล ตำบลเขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูลเพื่อการบูรณาการข้อมูลท่องเที่ยว ตำบล
เขาขาว อำเภอละงู จังหวัดสตูล โดยได้รับได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัย จึงได้มีการนำ
นักศึกษารหัส 624211 ในรายวิชาการรับรู้ระยะไกล 2 ลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้านตำแหน่งที่ตั้งภูมิ
ปัญญาด้านแพทย์แผนไทยและสปา โดยฝึกใช้ GPS พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล และทำฐานข้อมูลภูมิ
สารสนเทศ ซึ่งนักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่มี เพื่อฐานความรู้ทำวิจัยภูมิสารสนเทศในการ
แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น แล้วยังสามารถนำข้อมูลที่ได้จากพื้นที่จริงมาฝึกปฏิบัติ

ด้านการบริการวิชาการ

มีการบูรณาการรายวิชาการประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ โดยการ
บูรณาการบริการวิชาการโครงการสำรวจข้อมูลเชิงพาราของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุ
ราษฎร์ธานีและจังหวัดพังงา (อำเภอบางสะพานและอำเภอบางสะพานน้อย) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
นักศึกษาได้สำรวจเก็บข้อมูล การวางแผนการเก็บข้อมูลและฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีม การ
แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และดำเนินการส่งงานตามเวลาที่กำหนด และข้อมูลมีคุณภาพตามความ
ต้องการของการยางแห่งประเทศไทย และสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ
(องค์การมหาชน)

อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลเขาขาว จังหวัดสตูล จึงได้นำ
นักศึกษาใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศในการลงพื้นที่ เพื่อเก็บข้อมูลชุมชน โดยบูรณาการกับความรู้
การใช้เครื่องมือในรายวิชา เทคนิคการเก็บข้อมูล ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก ทำให้นักศึกษา
สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศ เพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ในงานด้านต่างๆ ได้ พร้อมทั้งมี
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในงาน นักศึกษานำความรู้และ
ประสบการณ์การลงพื้นที่บริการวิชาการกับอาจารย์มาทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยโดยใช้ภูมิ
สารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยนักศึกษาปีที่ 4 มีการทำวิจัยในพื้นที่ตำบลเขาขาว 1 เรื่อง คือ

- การส่งเสริมการขายสินค้าและผลิตภัณฑ์ด้วยตลาดออนไลน์ กรณีศึกษาตำบลเขาขาว

อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีการบูรณาการรายวิชาการการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ในรายวิชาการนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการลงสำรวจในพื้นที่ตำบลเขาขาว ในประเด็นที่ตั้งและรายละเอียดของร้านค้าสินค้าพื้นเมืองของกลุ่มแม่บ้านที่ 8 หมู่บ้าน การกระจายตัวตลาด ร้านค้าOTOP มาออกแบบให้นักศึกษาฝึกปฏิบัตินำข้อมูลแสดงผลแผนที่ออนไลน์

นอกจากนั้น รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ และภูมิศาสตร์กายภาพ ได้ทำการเพิ่มเนื้อหาและตัวอย่าง ศึกษาลักษณะทางกายภาพ รูปทรงธรณีสัณฐานที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ วิถีชีวิต ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมที่จังหวัดสงขลาและสตูล โดยอาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกบูรณาการเกี่ยวกับด้านศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตเข้ากับศัพท์ทางภูมิศาสตร์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้เข้าใจวิถีชีวิตชุมชนในจังหวัดจังหวัดสตูลมากยิ่งขึ้น เห็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในท้องถิ่น จนตระหนักถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางภูมิศาสตร์กับวิถีความเป็นชุมชน

● **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการประเมินผู้เรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการวิชาการในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดพังงา และตำบลเขาขาว จังหวัดสตูล ตามพันธกิจ ทำให้นักศึกษาที่ลงพื้นที่ได้เห็นปัญหาในการพัฒนาทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรเห็นควรให้มีการบูรณาการรายวิชากับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ในพื้นที่ตำบลเขาขาว อ.ละงู จ.สตูล ต่อไปเนื่องจากเป็นพื้นที่รับผิดชอบของคณะ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับจัดสรรทุนวิจัยของคณะในการทำวิจัยในพื้นที่เขาขาว จังหวัดสตูล เป็นปีที่ 4 ให้เกิดการพัฒนาความรู้ยั่งยืนและต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง และเป็นพื้นที่ศึกษาให้กับนักศึกษาในตัวอย่างของภาคใต้ฝั่งตะวันตก และหลักสูตรควรเพิ่มเติมพื้นที่ในการบูรณาในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งตะวันออก เพื่อนำมาใช้เป็นตัวอย่างเปรียบเทียบและเป็นส่วนเพิ่มพื้นที่ตัวอย่างแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

นักศึกษาในหลักสูตรมีการนำความรู้จากหลายวิชา ได้แก่ การสำรวจ นำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ตภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ และภูมิศาสตร์กายภาพ เป็นต้น มาบูรณาการกับการเรียนการสอนในรูปแบบวิจัย และการบริการวิชาการผ่าน

การปฏิบัติงานจริง และในงานบริการวิชาการเก็บข้อมูลให้นักศึกษามีรายได้จากการเก็บข้อมูลสำรวจยางพารา
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.2.3-1 มคอ.3 5.2.3-2 ภาพถ่ายการลงพื้นที่บริการวิชาการตำบลเขาขาว 5.2.3-3 วิทยุนักศึกษาชั้นปีที่ 4 5.2.3-4 สัญญาจ้างโครงการสำรวจยางพารา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

การประเมินผู้เรียน

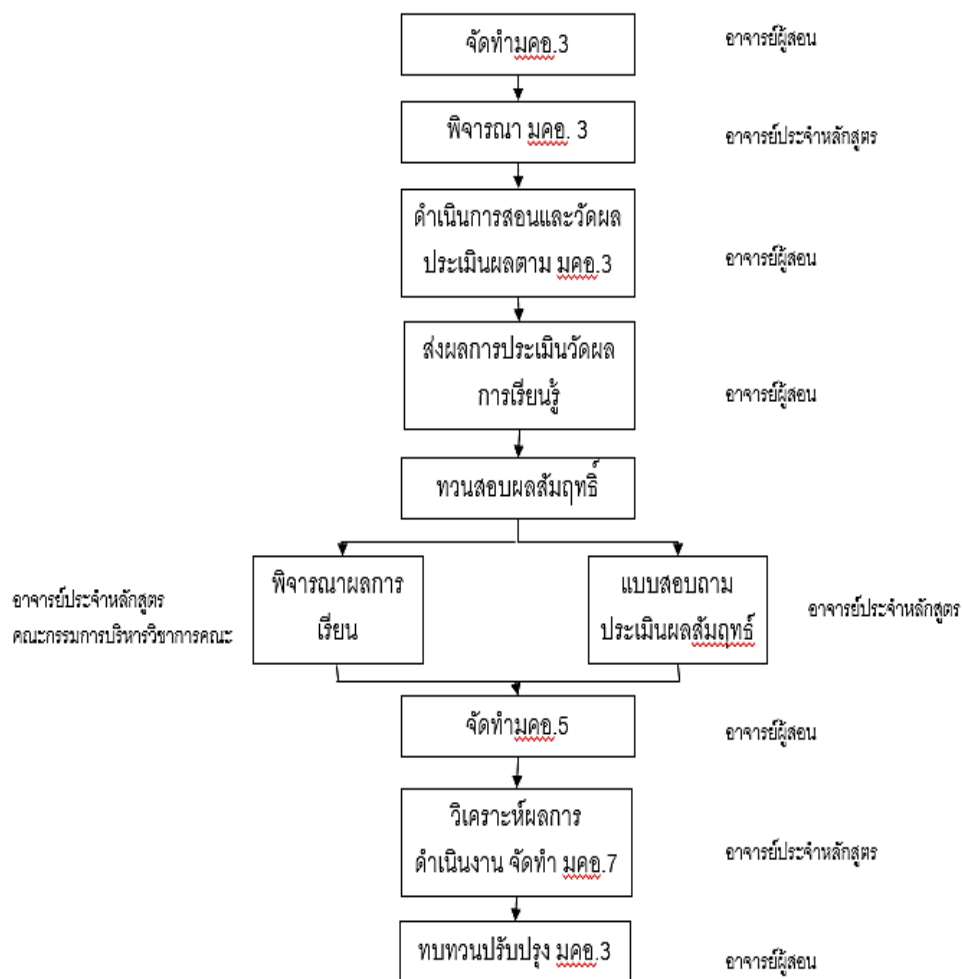
ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ประเด็นเป้าหมาย : 1. มีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ 2. มีการพัฒนาการจัดการเรียนสอนจากผลการประเมินการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผล การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวด4 ข้อ7 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน) แผนการ ปรับปรุงรายวิชา และพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (หมวด 5 การบริหารหลักสูตร) เพื่อกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปี การศึกษา 2564 พบว่า การสอนวิชารายวิชาปฏิบัติต้องมีการนัดเป็นกลุ่มย่อยซึ่งทำให้ผู้สอนได้เพิ่มทักษะ การปฏิบัติงานศึกษาเป็นรายบุคคลได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด ปีการศึกษา 2564 ● มีระบบกลไก หลักสูตรมีระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ. 5, มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้



● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7 จากการทบทวนระบบกลไก ดังนี้

1. หลักสูตรวางกำหนดอาจารย์และมอบหมายให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
2. หลักสูตรประชุมร่วมพิจารณา มคอ.3 ให้เป็นไปตามแผนที่ระบุแผนที่แสดงกระจายความ

รับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตาม มคอ.2 และร่วมพิจารณาวิธีการสอน วิธีการประเมินผล (หมวด 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล) ที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. อาจารย์แจกแผนการสอน (มคอ.3) พร้อมทั้งชี้แจงและทำข้อตกลงกับนักศึกษาในเกณฑ์การประเมิน การปฏิบัติตัวในห้องเรียน เนื้อหา และรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และอาจารย์ดำเนินการสอนตามแผนการสอน ซึ่งในปี 2564 เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ได้มีการชี้แจงใน Google classroom

4. หลักสูตรประชุมทวนสอบข้อสอบของอาจารย์เพื่อประเมินเครื่องมือ/การออกข้อสอบเป็นการวัดผลทักษะตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือไม่
5. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ดำเนินการส่งการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความผิดปกติ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ไม่พบความผิดปกติของผลการเรียน
6. หลักสูตรดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทักษะ 5 ด้าน โดยส่วนใหญ่ทุกรายวิชานักศึกษาประเมินตนเองในระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.5 ซึ่งหลักสูตรได้ส่งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อนำกลับไปทบทวนปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป
7. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด แต่เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีแผนดำเนินงานส่ง มคอ. 5 ผ่านระบบ regis.skru.ac.th ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวด 4 ข้อ 7 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน) แผนการปรับปรุงรายวิชา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (หมวด 5 การบริหารหลักสูตร) เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการประเมินผู้เรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการออกแบบวัดผลประเมินผลตามทักษะ TQF 5 ด้าน และอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และ มคอ. 5 ไม่มีความผิดปกติของรายวิชา ทุกรายวิชามีความสอดคล้องกันของ มคอ.3, 4 กับ มคอ.5, 6

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีแผนดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวด 4 ข้อ 7 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน) แผนการปรับปรุงรายวิชา และพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (หมวด 5 การบริหารหลักสูตร) ของรายวิชา เพื่อกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีระบบกลไกการกำกับติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวังตามชั้นปีของหลักสูตร

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.1-1 มคอ.3,4 ของหลักสูตร

5.3.1-2 มคอ.5, 6 ของหลักสูตร

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

1. มีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
2. มีการพัฒนาการจัดการเรียนสอนจากผลการประเมินการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน :

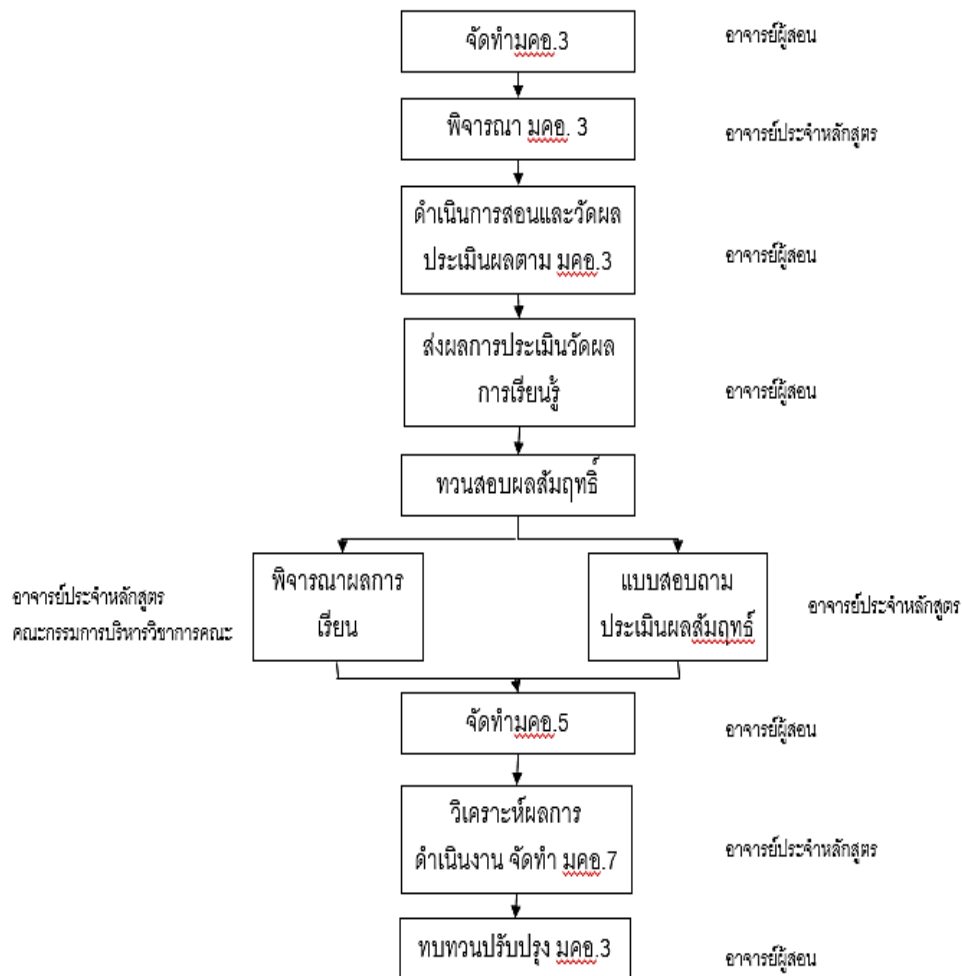
ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการประเมินผู้เรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการออกแบบวัดผลประเมินผลตามทักษะ TQF 5 ด้าน

ปีการศึกษา 2564

● มีระบบกลไก

หลักสูตรมีระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ. 5, มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้



● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. หลักสูตรประชุมทวนสอบข้อสอบของอาจารย์เพื่อประเมินเครื่องมือ/การออกข้อสอบเป็นการวัดผลทักษะตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือไม่
2. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ดำเนินการส่งการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความผิดปกติ ซึ่งในการศึกษา 2563 ไม่พบความผิดปกติของผลการเรียน
3. หลักสูตรดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทักษะ 5 ด้าน โดยส่วนใหญ่ทุกรายวิชานักศึกษาประเมินตนเองในระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.5 ซึ่งหลักสูตรได้ส่งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อนำกลับไปทบทวนปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป

● มีการประเมินกระบวนการ

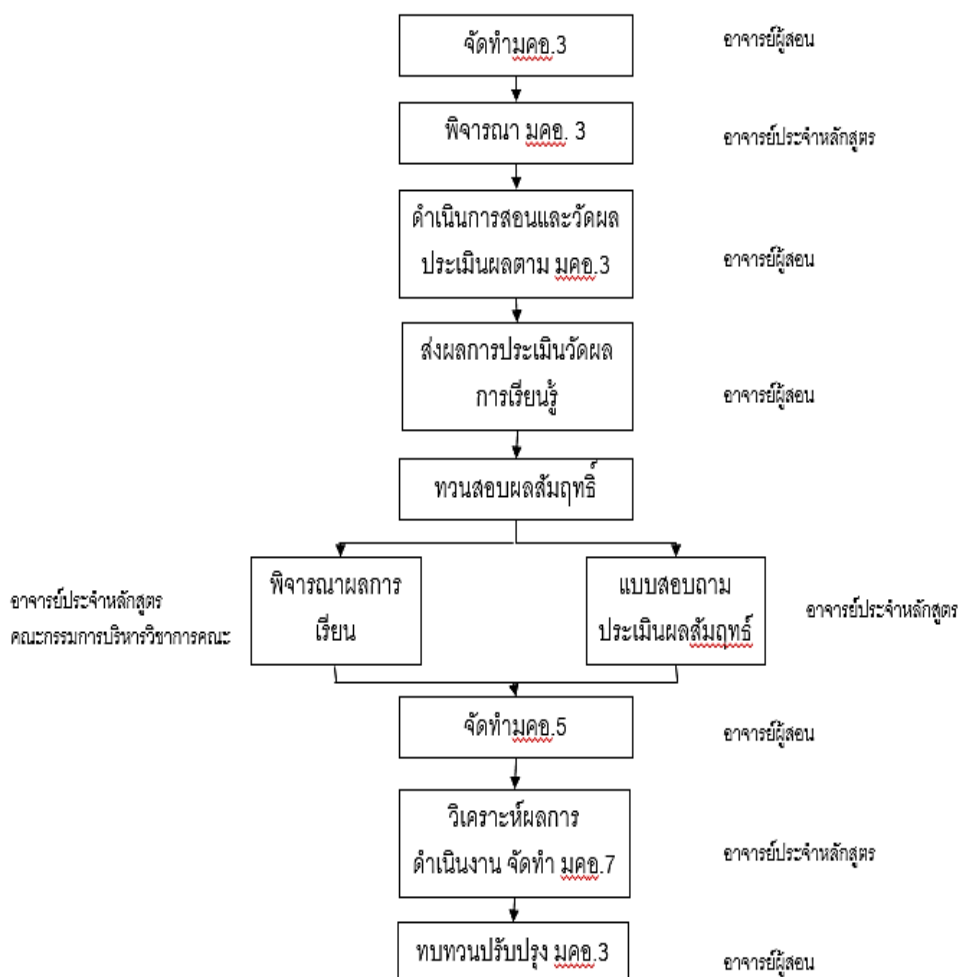
หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการประเมินผู้เรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการออกแบบวัดผลประเมินผลตามทักษะ TQF 5 ด้าน ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน หลักสูตรมีแผนดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวด 4 ข้อ 7 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน) แผนการปรับปรุงรายวิชา และพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (หมวด 5 การบริหารหลักสูตร) เพื่อกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ต่อไป
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรมีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ เพราะหลักสูตรมีระบบกลไกการกำกับติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวังตามชั้นปีของหลักสูตร
เอกสารหลักฐานประกอบ : 5.3.1-1 มคอ.3,4 ของหลักสูตร 5.3.1-2 มคอ.5, 6 ของหลักสูตร

การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
ประเด็นเป้าหมาย : มีการพัฒนาการจัดการเรียนสอนจากผลการประเมินการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการประเมินผู้เรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด แต่เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเลื่อนส่งเกรดและ มคอ. 5 ทำให้ต้องมีการพิจารณาภายหลัง ดังนั้นการวิเคราะห์ความผิดปกติของรายวิชา การประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน ของรายวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ดำเนินการไม่เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาของการประเมินคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

• มีระบบกลไก

หลักสูตรมีระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ. 5, มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้



• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

7. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด แต่เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีแผนดำเนินงานส่ง มคอ. 5 ผ่านระบบ regis.skru.ac.th ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวด 4 ข้อ 7 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน) แผนการปรับปรุงรายวิชา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (หมวด 5 การบริหารหลักสูตร) พบว่า อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนปรับปรุงรายวิชาให้เกิดผลการเรียนรู้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

● **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการในการประเมินผู้เรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนปรับปรุงรายวิชาให้เกิดผลการเรียนรู้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรมีแผนดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (หมวด 4 ข้อ 7 ประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน) แผนการปรับปรุงรายวิชา และพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (หมวด 5 การบริหารหลักสูตร) เพื่อกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ เพราะหลักสูตรมีระบบกลไกการกำกับติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวังตามชั้นปีของหลักสูตร

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3.1-1 มคอ.3,4 ของหลักสูตร

5.3.1-2 มคอ.5, 6 ของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์ (O)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
☒	☐	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม 8 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 7 พ.ค. 2564 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานที่ออนไลน์ ประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำปี 2563 - ครั้งที่ 2 วันที่ 19 มิ.ย. 2564 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สถานที่ออนไลน์ ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมการปรับปรุงพื้นฐานประจำปี 2563 - ครั้งที่ 3 วันที่ 29 มิ.ย. 2564 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน สถานที่ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อมอบหมายความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา - ครั้งที่ 4 วันที่ 10 ก.ค. 2564 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน สถานที่ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตาม มคอ.3 ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2563 - ครั้งที่ 5 วันที่ 1 ก.ย. 2564 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน สถานที่ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุม

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			เพื่อพิจารณากระบวนการ เกณฑ์การรับนักศึกษา พิจารณางบประมาณ - ครั้งที่ 6 วันที่ 9 เม.ย. 2565 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน สถานที่ออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อพิจารณา ทบทวนอัตรากำลังและแผนพัฒนาตนเอง - ครั้งที่ 7 วันที่ 4 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สถานที่ online จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ทบทวนระบบกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตร และมอบหมายการจัดทำ มคอ.7 หลักสูตร - ครั้งที่ 8 วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สถานที่ online จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนความสอดคล้องของ มคอ.3,4,5 และ 6 ปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์และติดตามจัดทำ มคอ.7 หลักสูตร
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.1-1 รายงานการประชุมหลักสูตร	
☒	☐	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐาน	กรณีไม่มี มคอ.1 2.2.1 มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
		คุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.2.-1 มคอ.2 หลักสูตร	
☒	☐	(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 21 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี 22 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 21 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี 22 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี) 1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.3-1 มคอ.3, 4 ทุกรายวิชา	
☒	☐	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 21 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 22 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			สอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 21 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 22 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี) 1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน. 2 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 2รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.4-1 มคอ.5, 6 ทุกรายวิชา	
☒	☐	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	มี มคอ.7
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.5-1 มคอ.7 หลักสูตร	
☒	☐	(6) มี การ ทวน สอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	การดำเนินงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในเทอมที่ 1 หลักสูตรได้ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้งหมดจำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ 1) 2591102 ภูมิศาสตร์กายภาพ 2) 2591501 แผนที่และการแปลความหมายแผนที่

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
			3) 2592406 การออกแบบระบบฐานข้อมูล 4) 2592407 การรับรู้ระยะไกล 1 5) 2593402 ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง 6) 2593412 การสำรวจ 7) 2593101 ภัยพิบัติศึกษา เทอมที่ 2 หลักสูตรได้ทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทั้งหมดจำนวน 10 รายวิชา ได้แก่ 1) 2591403 คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ 2) 2591404 คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ 3) 2591405 ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก 4) 2592409 การเขียนโปรแกรม 1 5) 2592408 การรับรู้ระยะไกล 2 6) 2592410 วิเคราะห์และออกแบบระบบ 7) 2593414 การประยุกต์ ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ 8) 2593415 การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ 9) 259419 การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			10) 2594901 การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.6-1 แบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3 5.4.6-2 ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้าน	
☒	☐	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.7-1 มคอ.3 ทุกรายวิชา	
☐	☐	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	8.1 ไม่มีอาจารย์ใหม่ จึงไม่รับการประเมินในตัวบ่งชี้
เอกสารหลักฐานประกอบ			
☒	☐	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน (ตามรายละเอียดหน้า 86 – 87) 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.9-1 เอกสารหลักฐานการเข้าร่วมโครงการ 5.4.9-2 ภาพถ่ายการอบรม	

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☐	☐	(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	10.1 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน จึงไม่รับการประเมินในตัวบ่งชี้
เอกสารหลักฐานประกอบ			
☒	☐	(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	11.1 มีนักศึกษาปีสุดท้าย - จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย 29 คน - จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 19 คน - ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 65.52 - ระดับความพึงพอใจ 4.55
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.11-1 รายงานสรุปผลการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย	
☒	☐	(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	12.1 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ได้คะแนน 4.44
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.12-1 ระบบฐานข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563)	
วิธีการคำนวณ			
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		10
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2564		10
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100		ร้อยละ 100

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบ	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
งบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะจัดสรรให้ยังไม่เพียงพอ	ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาตนเองได้น้อยครั้ง เนื่องจากค่าลงทะเบียนในการเข้าร่วมโครงการด้านภูมิสารสนเทศค่อนข้างจะมีค่าใช้จ่ายสูง ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านภูมิสารสนเทศมาพัฒนารายวิชาในหลักสูตรได้น้อย	จัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลแผนที่และข้อมูลทางภูมิสารสนเทศเพื่อรับงานและหารายได้เข้าหลักสูตร
จัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลแผนที่และข้อมูลทางภูมิสารสนเทศเพื่อรับงานและหารายได้เข้าหลักสูตร	จัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลแผนที่และข้อมูลทางภูมิสารสนเทศ มีระบบการรับ-ส่งงาน ผ่านระบบออนไลน์ไม่เป็นระบบที่ปลอดภัย	ทำเรื่องขอใช้ โดเมนของมหาวิทยาลัย (skru.ac.th) เพื่อสร้างความปลอดภัยของการรับส่งข้อมูลผ่านระบบออนไลน์
- ควรสนับสนุนให้อาจารย์หลักสูตรมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น - ควรสนับสนุนให้มีการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น - ควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น	สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ในทุกด้าน	- ประชาสัมพันธ์แหล่งงานวิจัยให้อาจารย์ทราบ - ส่งเสริมให้อาจารย์กำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามแผนพัฒนาตนเองที่ตั้งไว้

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิภาพผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏ

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นเป้าหมาย :

1. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน
2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน
3. มีผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.00
4. ผู้เรียนมีทักษะต่อการใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศและพร้อมในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรมีระบบกลไกที่ดี มีการสำรวจ และตรวจสอบความทันสมัยของโปรแกรมทางด้านภูมิสารสนเทศ มีการจัดทำคุณสมบัติเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ เตรียมไว้เพื่อของบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้ทันท่วงทีทำให้หลักสูตรมีการยื่นแบบขออนุมัติงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกครั้งที่คณะ/มหาวิทยาลัย สำรวจและให้ยื่นเสนอขออนุมัติงบ

ซึ่งการขออนุมัติงบที่ผ่านมา หลักสูตรไม่ได้รับการอนุมัติ เนื่องจากครุภัณฑ์ทางด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศมีราคาสูง และในงบประมาณ 64 หลักสูตรได้รับการอนุมัติให้จัดซื้อ

- โดรน รุ่น DJI Mavic จำนวน 1 ตัว

- ภาพถ่ายทางอากาศบริเวณจังหวัดสงขลา และเกาะยอ

- pocket stereoscope จำนวน 4 ตัว

ซึ่งการขอจัดซื้อโดรน ภาพถ่ายทางอากาศ และ pocket stereoscope เป็นการขอจัดซื้อจากผลที่หลักสูตรได้สำรวจความต้องการ และความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งพบว่าโดรนที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับนักศึกษา และภาพถ่ายทางอากาศ พร้อมทั้ง pocket stereoscope เป็นอุปกรณ์สำหรับงานโฟโตแกรมเมตรี ซึ่งหลักสูตรไม่มี ทำให้ต้องมีการขอจัดซื้อ โดยได้รับสนับสนุนจากงบประมาณของคณะ

และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการไปยังสำนักวิทยบริการฯ ตามแบบสำรวจของสำนักวิทยบริการฯ เพื่อจัดให้มีตำรา และฐานข้อมูลที่ทันสมัยทางด้านภูมิสารสนเทศส่งผลให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

จากผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาได้รับการฝึกฝนการใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศในการเรียนการสอนเป็นอย่างดีทุกคน ทำให้นักศึกษารหัส 604211 ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมี 12 คนทำงานตรงสาย ได้แก่ ทำงานในกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช จำนวน 3 คน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา จำนวน 1 คน บริษัทเอกชนทางด้าน GIS และสำรวจ จำนวน 5 คน และประกอบอาชีพอิสระโดยรับจ้างเก็บข้อมูลและทำแผนที่ จำนวน 2 คน ซึ่งพบว่าการทำงานตรงสายของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุกปี เนื่องจากนักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือภูมิสารสนเทศเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรภูมิสารสนเทศมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นอกเหนือจากหนังสือในห้องสมุด สื่อการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยได้จัดสรรให้แล้ว เพื่อให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้ฝึกทักษะปฏิบัติให้เกิดความชำนาญก่อนการทำงาน ได้แก่

1. คอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์พกพา 67 เครื่อง

2. กล้องวัดมุม 2 ชุด
3. กล้องวัดระดับ 5 ชุด
4. เครื่อง GPS จำนวน 16 เครื่อง
5. โปรแกรมสำหรับใช้ในการเรียนระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์คือ ArcGIS จำนวน 31 ชุด
6. ชุดตัวอย่างหิน 6 ชุด
7. ล้อวัดระยะทาง จำนวน 4 ตัว
8. ไม้วัดระดับ จำนวน 5 ตัว
9. หลักเส้นแนว จำนวน 4 แท่ง
10. เครื่อง plotter จำนวน 1 เครื่อง
11. เครื่อง Scanner แผ่นที่ขนาด A3 จำนวน 1 เครื่อง
12. อากาศยานไร้คนขับภาพละเอียดสูง จำนวน 2 เครื่อง
13. โดรนบังคับขนาดเล็ก จำนวน 11 ตัว
14. ภาพถ่ายทางอากาศบริเวณจังหวัดสงขลา และเกาะยอ
15. pocket stereoscope จำนวน 4 ตัว

ทางหลักสูตรได้มีระบบยืม-คืนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัตินอกเวลาเรียนและเพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถใช้อุปกรณ์/เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศอย่างทั่วถึง ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ทำหนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติภาคสนามทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย และใช้ในการออกภาคสนามสำรวจทางพาราดิจิทัลสุราษฎร์ธานีและพังงา

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ประจำปี 2564 ผลการสอบถามความพึงพอใจมี ดังนี้

ความพึงพอใจของอาจารย์

ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนหรือความเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เข็มทิศ ,กล้องวัดมุม ,กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและ เหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติและพร้อมใช้งาน	5.00	มากที่สุด
3. สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	5.00	มากที่สุด

ความพึงพอใจของนักศึกษา

ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1. อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนหรือความเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.39	มาก
2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เข็มทิศ ,กล้องวัดมุม ,กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและ เหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติและพร้อมใช้งาน	4.42	มาก
3. สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.59	มากที่สุด
ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.47	มาก

ซึ่งเห็นได้ว่า ผลการพึงพอใจของอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด และของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยผลความพึงพอใจของนักศึกษาสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนออนไลน์ และการจัดการเรียนปฏิบัติโดยการแบ่งกลุ่มย่อย ตามมาตรการ COVID 19 ทำให้นักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์ได้

อย่างทั่วถึง และการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการความร่วมมือสหกิจศึกษาในการขอความอนุเคราะห์วิทยากรและอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น โดรน จากบริษัทโดรนบอทเทค จำกัด และเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม ระบบ GNSS จากสำนักงานประปาเขต 5 สงขลา

ในส่วนของการปลูกฝังการร่วมกันดูแลรักษา ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่าง ๆ หลักสูตรได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนขอให้ตรวจสอบ ความสะอาดความเรียบร้อยก่อนหมดคาบเรียนโดยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลความ สะอาดโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการ ซึ่งพยายามสร้างจิตสำนึกรักษา กำหนดกฎระเบียบการดูแล รักษาห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานเสมอ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรมีระบบกลไกที่ดี มีการสำรวจ และตรวจสอบความทันสมัยของโปรแกรมทางด้านภูมิสารสนเทศ มีการจัดทำคุณสมบัติเครื่องมือหรือครุภัณฑ์ เตรียมไว้เพื่อของบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้ ทันทีที่ทำให้หลักสูตรมีการยื่นแบบขออนุมัติงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกครั้งที่คณะ/มหาวิทยาลัย สำรวจและให้ยื่นเสนอขออนุมัติงบ

หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการความร่วมมือสหกิจศึกษาในการขอความอนุเคราะห์วิทยากรและอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากอุปกรณ์บางชนิดมีราคาสูงทำให้หลักสูตรไม่สามารถจัดซื้อได้ ซึ่งการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทำให้นักศึกษาได้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้เกิดทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านภูมิสารสนเทศเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

กรณีที่อุปกรณ์มีราคาแพงหลักสูตรไม่สามารถจัดซื้อได้ หลักสูตรพยายามหาวิธีการแนวทางโดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นสถานฝึกประสบการณ์และสหกิจศึกษาของนักศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร โดยหน่วยงานได้อนุเคราะห์อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเจ้าหน้าที่มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การประสานส่วนภูมิภาค เขต 5 ให้เครื่อง GNSS และวิทยากรมาช่วยสอนในรายวิชาระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก
- บริษัทโดรนบอท ให้อากาศยานไร้คนขับและวิทยากรมาช่วยสอนในรายวิชารีโมทเซนซิง 2 และวิชาโฟโตแกรมเมตรี

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรให้ความสำคัญในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศสามารถประกอบอาชีพได้ ซึ่งพบว่า

- ภาวะการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังจบการศึกษา มีจำนวนเพิ่มขึ้นและบัณฑิตภูมิสารสนเทศทำงานตรงสาขาเพิ่มขึ้น ดังนี้

ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ)	
		ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา
2559	24	7 (29.16%)	6
2560	43	13 (30.23%)	24
2561	23	8 (34.78%)	7
2562	36	15 (41.67%)	14
2563	25	12 (48.00%)	3

- สถานฝึกงานรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษาทุกปี ดังนี้

ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานเข้าทำงาน
2559	บริษัท แสปน คอนซัล-แตนซ์ จำกัด บริษัท อุตสาหกรรมโคราช จำกัด
2560	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สำนักงานที่ดินจังหวัดสตูล สำนักงานชลประทานที่ 16
2561	สำนักงานชลประทานที่ 16
2562	สำนักงานที่ดินจังหวัดปัตตานี
2563	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา
2564	สำนักงานที่ดินจังหวัดสงขลา สาขานาทวี บริษัท เทสโก้ จำกัด

- ผลงานวิจัยนักศึกษาที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (TCI 2) จากเรื่อง

นรเทพ ศักดิ์ไพเชชม วิเลิศวัฒน์ หนูแสง และกนกวรรณ หับเจริญ. (2021). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงพื้นที่โรงงานฮาลาล กรณีศึกษา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 15(3). 114 – 129. สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรมีระบบกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะต่อการใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศและพร้อมในการประกอบอาชีพ และมีผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.00 เอกสารหลักฐานประกอบ : 6.1.1-1 แบบคำขออนุมัติงบประมาณจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ 6.1.1-2 ภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
เพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และแนะนำแนวทางการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการจูงใจผู้เรียนมากขึ้น เพื่อให้ได้ผู้เรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้	หลักสูตรมีการมอบอาจารย์อติวิทย์ มิตรงามเป็น admin เพจหลักสูตรเพื่ออัปเดตข้อมูลข่าวสารของหลักสูตร โดยเฉพาะข้อมูลความสำเร็จของบัณฑิต การมีงานทำ หรือแผนพับประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร และจัดงบประมาณซื้อโฆษณาเพจหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเข้าถึงและร่วมกิจกรรมทางเพจหลักสูตรมากขึ้น ทำให้ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรับนักศึกษาได้เพิ่มขึ้น
เร่งรัดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรมีการบริหารอาจารย์ มอบหมายงาน และจัดการเรียนสอน งานวิจัยและบริการวิชาการให้เอื้อต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยื่นขอตำแหน่ง ผศ. 2 คน คือ ดร.โชติกา รติชลียกุล และอ. เอมอร อ่าวสกุล
เร่งจัดหารายได้เพื่อเป็นกองทุนในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	หลักสูตรได้จัดทำข้อตกลงจ้างเหมาสำรวจข้อมูลการปลูกยางพาราของเกษตรกรชาวสวนยางในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และพังงา กับสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) จำนวนงบประมาณ 3,030,000 บาท
ควรนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนบริบทภายนอกมาปรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับหลักสูตรตามรอบระยะเวลาปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้การออกแบบหลักสูตรแบบ OBE มีการสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตรมาออกแบบผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs ซึ่งมีทั้งหมด 12 PLOs

ควรประสานงานกับคณะและมหาวิทยาลัยในการทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้เครื่องมือ และเรียนรู้ระบบงานต่าง ๆ ในสถานประกอบการ ตลอดจนการส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการอนุรักษ์เครื่องมือและวิทยากร จำนวน 2 หน่วยงาน คือ - บริษัทไดรอนบอทเทค จำกัด - สำนักการประปาภูมิภาคเขต 5 สงขลา และทั้ง 2 หน่วยงานร่วมมือรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
---	---

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	เนื่องจากสถานการณ์ COVID – 19 ทำให้กิจกรรมของหลักสูตรไม่สามารถจัดการได้อย่างที่วางแผนไว้ ต้องมีการจัดรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เช่น การปฐมนิเทศฝึกปฏิบัติการวิชาชีพนักศึกษา การจัดสอบของรายวิชาในหลักสูตร มีการใช้เครื่องมือออนไลน์ การใช้google class room แผนการสอนในชั้นเรียน

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติการประจำปี

1. แผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	30 มิถุนายน 2565	อาจารย์หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ
2. โครงการพัฒนานักศึกษาตาม ทักษะชั้นปี	30 เมษายน 2565	ดร.โชติการรัตติชลียกุล
3. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์	30 เมษายน 2565	อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล
4. โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	30 เมษายน 2565	อาจารย์อติวิชญ์ มิตรงาม

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมในการทำงาน
3. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี
4. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน และมีงานทำตรงสาขามากขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน
2. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครงานในเพจหลักสูตรมากขึ้นเพื่อให้บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาเพิ่มมากขึ้น
3. การจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลแผนที่และข้อมูลภูมิสารสนเทศ เพื่อหารายได้ และเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกน้อย
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในระดับตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ แต่ไม่มีระดับการตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศ
5. ควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงสมรรถนะของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเนื่องจากมีความเสื่อมสภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์สำรวจ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

3.. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง โดรนเพื่อการสำรวจ เป็นต้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

- | | | | |
|-------------------|---------------------------|---------|---|
| 1. ชื่อ-นามสกุล | อาจารย์เอมอร อ่าวสกุล | ลายเซ็น |  |
| 2. ชื่อ-นามสกุล | ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ | ลายเซ็น |  |
| 3. ชื่อ-นามสกุล | อาจารย์หทัยกาญจน์ คงรักษ์ | ลายเซ็น |  |
| 4. ชื่อ-นามสกุล | ดร.โชติกา รติชลียกุล | ลายเซ็น |  |
| 5. ชื่อ - นามสกุล | อาจารย์อติวิชญ์ มิตรงาม | ลายเซ็น |  |

ประธานหลักสูตร : อาจารย์หทัยกาญจน์ วิริยะสมบัติ

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2565

ลายเซ็น :



วันที่รายงาน 18 มิ.ย. 2565

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชัชวาลย์ (คณบดี)

ลายเซ็น :



วันที่รายงาน 18 มิ.ย. 2565

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา ภูมิสารสนเทศ

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50		ค่าเฉลี่ย 4.44	ไม่บรรลุ	4.44 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	4.00	$\frac{25}{25} \times \frac{10}{10} = 100\%$		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 4.72 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4.00	4.00. คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4.00.	4.00 คะแนน		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00. คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.67 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00 คะแนน		บรรลุ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์					รวม 3.22 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปัญญาเอก	20	$\frac{.1.}{5} \times \frac{10}{0} = .20\%$	บรรลุ	5.00 คะแนน	
- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	60	$\frac{1}{5} \times \frac{10}{0} = 20 \%$	ไม่บรรลุ	1.67 คะแนน	
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	20	$\frac{0.6}{5} \times \frac{10}{0} = 12 \%$	บรรลุ	3.00 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 3.41 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00		บรรลุ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00		บรรลุ	3.00 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	$\frac{10}{10} \times \frac{10}{10} = 100\%$		บรรลุ	5.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 3.75 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00		บรรลุ	4.00 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบ 2 – 6					3.82

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	4.72	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	3.1,3.2	3.3	3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	4.2	4.1	4.3	3.41	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	-	5.1,5.2,5.3	5.4	3.75	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	1	7	5	3.82	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			3.22	3.50	4.29	3.82	ระดับคุณภาพดี

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	9	-	3.1,3.2,5.1 5.3,6.1	2.1,2.2 3.3,5.4	4.05	ระดับคุณภาพดีมาก
2	4	4.2	4.1,5.2	4.3	3.31	ระดับคุณภาพดี
3	-	-	-	-		
4	-	-	-	-		
5	-	-	-	-		
รวม	13	1	7	5	3.82	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		3.22	3.57	4.29	3.82	ระดับคุณภาพดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา

2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมในการทำงาน

3. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์สนับสนุนการเรียน การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี

4. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะตามชั้นปี และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน และมีงานทำตรงสาขามากขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน
2. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครงานในเพจหลักสูตรมากขึ้นเพื่อให้บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาเพิ่มมากขึ้น
3. การจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลแผนที่และข้อมูลภูมิสารสนเทศ เพื่อหารายได้ และเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
 2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกน้อย
 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในระดับตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ แต่ไม่มีระดับการตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศ
5. ควรมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงสมรรถนะของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเนื่องจากมีเสื่อมสภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์สำรวจ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
3. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง โดรนเพื่อการสำรวจ เป็นต้น

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online ปี
การศึกษา พ.ศ 2564

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
2	-- --ระดับปริญญาตรี	5
3	-- --ระดับ ป.บัณฑิต	-
4	-- --ระดับปริญญาโท	-
5	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด	94
6	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
7	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	4
8	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
9	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
10	-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-
11	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
12	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0.6
13	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	3
14	-- --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	-
15	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
16	-- --จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
17	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	-
18	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
19	---จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	-
20	---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
21	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
22	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
23	---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
24	---จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
25	---จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
26	---จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
27	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
28	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
29	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
30	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
31	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
32	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
33	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
34	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
35	การมีงานทำของบัณฑิต	
36	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	25
37	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา	25
38	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	15
39	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	8
40	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2
41	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
42	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
43	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
44	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
45	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	11,684
46	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.44
47	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	
48	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
49	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
50	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
51	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
52	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
53	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
54	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
55	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	--
56	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
57	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
58	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
59	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
60	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
61	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
62	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
63	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-